

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Минский государственный лингвистический университет»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Т.А. Лопатик

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА:  
ДИАГНОСТИКА, СОХРАНЕНИЕ, УКРЕПЛЕНИЕ»**

для специальности

1–21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)

направления специальности

1–21 06 01–01 «Современные иностранные языки (преподавание)

Составитель: Т.Е. Карпович

Регистрационное свидетельство № 1142437276 от 11.01.2024

Доступ к интерактивному ресурсу по ссылке:

<https://moodle.mslu.by/course/view.php?id=2451>

Обсуждено и рекомендовано к внедрению  
в образовательный процесс на заседании  
научно-методического совета МГЛУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) составлен в соответствии с программой учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88, и учебного плана по специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)».

Целью предлагаемого ЭУМК по учебной дисциплине «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» является обеспечение подготовки преподавателей иностранного языка к здоровьесбережению посредством ознакомления с критериями и факторами профессионального здоровья и овладения способами и средствами его диагностики, сохранения и укрепления в процессе профессиональной деятельности.

Предлагаемый ЭУМК по учебной дисциплине «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» позволяет с помощью информационно-коммуникационных технологий обеспечить формирование у студентов основ культуры профессионального здоровья как системы знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта и готовности к практической деятельности в области здоровьесбережения в соответствии со специальностью.

Достижению этой цели способствуют такие характеристики ЭУМК, как:

- актуальность (материалы ЭУМК позволяют сформировать у студентов целостное представление о здоровье как системном феномене, включающем физиологические, психологические и социальные составляющие и связанном с профессиональным становлением);

- наглядность (предлагаемая визуальная информация способствует формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как общечеловеческой, личностной и профессиональной ценности);

- интерактивность (обращение к электронным ресурсам при выполнении заданий способствует овладению студентами практическими умениями и навыками в повышении культуры собственного профессионального здоровья).

ЭУМК по учебной дисциплине «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» включает в себя:

- теоретический раздел (презентации лекций и теоретические материалы по разделам учебной дисциплины);

- практический раздел (материалы для аудиторной и самостоятельной работы студентов);

- раздел контроля (тестовые задания, темы рефератов, вопросы для подготовки к зачету и требования промежуточной аттестации);

- вспомогательный раздел (учебно-методическая карта учебной дисциплины и перечень рекомендуемой литературы).

- 

### **Методические рекомендации по использованию ЭУМК в образовательном процессе**

При освоении содержания учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» рекомендуется следующий порядок работы с ЭУМК.

Сначала целесообразно ознакомиться со структурой ЭУМК, списком разделов и тем. Затем следует приступить к изучению теоретического материала по разделу (теме) и подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для аудиторной и самостоятельной работы. Если выполнение заданий вызывает затруднения, следует вновь обратиться к теоретическому разделу, прочитать соответствующие параграфы указанных литературных источников. Далее с помощью контрольных заданий целесообразно проверить усвоение содержания раздела (темы). После завершения изучения всех разделов (тем) учебной дисциплины рекомендуется подготовка к промежуточной аттестации (зачёту).