

И. С. Ночевная

ПРОБЛЕМЫ И ВАРИАНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Вопрос дистанционного обучения в настоящее время актуален не только в связи с эпидемиологической обстановкой во время пандемии, но и с повышением во всем мире требований к качеству образования.

Сегодня дистанционное обучение в полной мере рассматривается, как альтернатива традиционному образованию. Интерес к данной форме обучения обусловлен развитием и общедоступностью информационных технологий. Не является исключением сфера физической культуры и спорта.

Сложная эпидемиологическая обстановка, связанная с пандемией Covid-19, послужила для кафедр физического воспитания и спорта началом для организации онлайн-опосредованного обучения по дисциплине «Физическая культура».

Использование информационных средств и технологий в образовательном процессе по учебной дисциплине «Физическая культура» дает возможность применять следующие формы педагогической деятельности:

- различные мультимедийные средства представления теоретических и практических знаний;
- электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Физическая культура»;
- получение образовательных материалов, в том числе с помощью интернет-ресурсов;
- контроль усвоения теоретического материала, практических умений и навыков.

Таким образом, целью данного исследования являлось изучение проблем, возникающих в процессе дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура», а также его вариантов.

Методами исследования выступали анализ научно-методической литературы, анкетный опрос посредством заполнения Google-формы, а также методы математико-статистической обработки данных.

Исследование проводилось в феврале 2022 года. В нем приняли участие 239 студентов 2–4 курсов основного (55,2 %) и подготовительного (44,8 %) учебных отделений Минского государственного лингвистического университета (МГЛУ). Из них 49,8 % – студенты 2 курса, 35,1 % – 3 курса, 15,1 % – 4 курса; по половому признаку: 94,6 % (226) девушки и 5,4 % (13) юноши.

Исходя из ответов респондентов по модулю вопросов анкеты, направленных на изучение отношения студентов к условиям онлайн-опосредованного обучения, следует, что 82,0 % студентов хорошо к ним адаптировались, 13,4 % – удовлетворительно, 3,3 % – плохо, 1,3 % – затруднялись ответить. 83,7 % опрошенных считают, что полученные в процессе дистанционного обучения навыки будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности, 4,2 % – навыки не пригодятся, 12,1 % – затруднялись ответить.

На вопрос «Удобно ли Вам обучаться по дисциплине “Физическая культура” в онлайн-режиме?» 72,0 % респондентов ответили утвердительно, 13,0 % дали отрицательный ответ, 15,1 % – затруднялись ответить. В целом 83,7 % опрошенных были удовлетворены проведением занятий дистанционно, 5,0 % – не удовлетворены, 11,3 % – затруднялись ответить.

В процессе обучения по дисциплине «Физическая культура» чаще всего использовалась система удаленной конференц-связи Zoom, интернет-сервис для онлайн-обучения Google Classroom, реже система управления обучением Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), различные мессенджеры (Viber, Telegram, WhatsApp), электронная почта.

Наиболее удобной платформой респонденты отметили Zoom. Наиболее продуктивными и полезными респонденты посчитали проведение занятия с преподавателем в онлайн-формате.

Основные трудности, с которыми респонденты столкнулись в процессе занятий, это отсутствие места и инвентаря, необходимых для занятий, так ответили 60,1 % опрошенных, отвлекающие факторы – 20,8 %, большой

объем теоретических заданий – 3,1 %, неудобство пользования платформой дистанционного обучения – 5,6 %, сложность выполнения практических заданий – 5,8 %, трудностей не возникло – 4,6 %.

В ходе анкетирования было выявлено, что теоретические знания получают 58,3 % респондентов, 41,7 % дали отрицательный ответ. Опрошенные девушки дополнили ответ, что хотели бы получать знания о средствах формирования и коррекции телосложения, системах организма и правильном питании при занятиях физическими упражнениями; юноши – о работе различных мышечных групп при выполнении упражнений, технике выполнения упражнений.

В целом работу преподавателей в рамках дистанционного обучения студенты оценили как отличную, так ответили 75,6 % респондентов, 20,6 % – как хорошую, 3,8 % – как удовлетворительную.

Теоретический раздел по учебной дисциплине «Физическая культура» можно освоить в форме лекционных занятий на таких платформах, как Zoom, Moodle (с помощью открытого программного обеспечения для проведения веб-конференций BigBlueButton), а также самостоятельного изучения разделов программы по учебной дисциплине с помощью ЭУМК, размещенного на платформе Moodle.

Контроль знаний можно осуществлять с помощью выполнения тестов в конце каждого раздела программы.

Взаимодействие со студентами и обратная связь с преподавателем происходят с помощью электронной почты, различных мессенджеров.

Однако не следует забывать, что «Физическая культура» в первую очередь практическая дисциплина и реализация этой части имеет свои особенности.

В период пандемии студентам МГЛУ на первом этапе было предложено выполнение комплексов упражнений преподавателей кафедры физического воспитания и спорта, направленных на развитие физических качеств. Однако возникла сложность контроля выполнения заданий и был выполнен переход на проведение занятий в онлайн-формате с помощью системы удаленной конференц-связи Zoom.

Исходя из полученных данных и анализа научно-методической литературы можно выделить следующие положительные стороны дистанционного обучения по учебной дисциплине «Физическая культура»:

- возможность для студента выбирать индивидуальную направленность обучения с учетом уровня своей физической подготовленности и специфики профессиональной деятельности;
- возможность варьировать время и место занятий;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения, в научно-исследовательской работе;
- возможность получать образование в домашних условиях, что экономит время на дорогу до места учебы;
- возможность совмещения учебы с трудовой деятельностью.

Отрицательные стороны дистанционного обучения по учебной дисциплине «Физическая культура»:

- сбои в работе платформы дистанционного обучения;
- затраты на приобретение необходимого инвентаря;
- отсутствие личной коммуникации между студентом и преподавателем, одногруппников между собой;
- сложность в исправлении техники выполнения упражнений;
- контроль со стороны преподавателя за реакцией организма занимающихся на нагрузку.

«Физическая культура» является в первую очередь практической дисциплиной, которая имеет свои особенности. В своей работе преподаватель несет ответственность за сохранение и укрепление здоровья занимающихся. Дистанционный формат обучения является хорошим способом освоения и контроля теоретического раздела программы, однако он не может полностью заменить непосредственный личный контакт педагога и занимающегося.