

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Впервые термин *одаренность* ввел Ф. Гальтон, толкуя его как «дар божий». Долгое время считалось, что одаренность – это что-то исключительное, присущее только избранным. Однако сегодня это утверждение ставится под сомнение. Поднимается вопрос: детская одаренность – это дар или испытание?

Существует мнение, что все дети одарены. Согласно этой точке зрения, одаренность – это особое устройство психики, которое помогает человеку достигать более высоких результатов в интеллектуальной, спортивной, творческой или социальной деятельности. В этой связи одной из актуальных задач образования выступает раскрытие детской одаренности и ее развитие. Обозначим ряд проблем, связанных с решением этой задачи.

Первая проблема – это диагностика детской интеллектуальной одаренности. Одаренность может быть потенциальной, скрытой. Потенциальная одаренность – это перспективная возможность, строящаяся на интересе, но не подкрепленная достаточным багажом знаний и навыков. Эта ее характеристика вызывает серьезную трудность, которую необходимо преодолевать в процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Если ребенок и обладает творческими способностями, можно не выявить наличие одаренности. Кроме того, имеет место диссинхрония в развитии одаренности. Учащиеся, успешные в одном виде деятельности, могут быть некомпетентны в других областях знаний. Иногда учитель не признает одаренность учащегося, если он успешен только в одном предмете, а остальные ему даются с трудом. Кроме того, и родители могут препятствовать адекватной диагностике. Порой они ставят перед ребенком задачи, опережающие его возрастное развитие и учебную программу, руководствуясь собственными представлениями о его способностях. Эти факторы затрудняют диагностику реальных способностей ребенка и понимание того, где природные задатки, а где – результат колоссального труда.

Следующей проблемой, связанной с развитием детской одаренности, является повышенная нагрузка на ребенка. Она сопряжена с возможными

проблемами со здоровьем и дезадаптацией (уходом в себя, проблемой участия в играх и развлечениях сверстников, отсутствием стремления идти на компромисс и др.). Из-за раннего интеллектуального развития одаренные дети предпочитают одиночество. В долгосрочной перспективе у них могут быть проблемы в различных видах межличностной коммуникации. Также актуальной психологической проблемой может стать формирование адекватной самооценки. Неоцененный по достоинству ребенок, одинокий и склонный к рефлексии, может иметь низкую самооценку. И все же основная проблема развития детской одаренности – ее сохранение и трансформация в талант и компетентность специалиста. Это несомненный дар для общества, возможность прорыва в науке, культуре, социальной сфере.