

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся является важнейшей педагогической проблемой. Значимая роль в этом процессе принадлежит преподавателю.

С целью определения влияния личности педагога на процесс формирования мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся был проведен опрос, респондентами которого стали 50 школьников и студентов в возрасте от 13 лет до 21 года. Качественный и количественный анализ позволил сделать вывод о том, что в основе мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся лежит интерес к изучаемому материалу (56,7 %). Вторым по значимости выступает желание достичь какого-либо результата, как, например, сдача экзамена или увеличение балла аттестата (25,6 %). Следующие места разделили образ преподавателя (16,7 %) и влияние семьи (1 %).

Респонденты также отметили важнейшие качества и компетенции преподавателя, способствующего формированию мотивации учебно-познавательной деятельности: создание психологически безопасной атмосферы на занятии (86 %), использование активных методов обучения (82 %), креативность (68 %) и создание ситуаций успеха (66 %).

Вторую группу ожидаемых личностных качеств и компетенций педагога составили философское чувство юмора (48 %), вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (44 %), создание творческой атмосферы на занятии (42 %), обращение к своему жизненному опыту (36 %) и уникальный образ личности (34 %).

Вместе с тем выяснилось, что 92 % опрошенных сталкивались с ситуацией, когда преподаватель препятствовал развитию мотивации учебно-познавательной деятельности. Как показал анализ полученных данных, в числе факторов отмечены: проявление неуважения к учащимся (88 %), создание психологически неблагоприятной атмосферы на занятии (88 %), скучная и неинтересная подача материала (66 %), убеждение, что мнение преподавателя является единственно правильным (66 %), сравнение уче-

ников между собой (62 %). Важно также отметить, что ни один из респондентов не выбрал метод сравнения учащихся между собой как способствующий процессу формирования учебной мотивации.

Таким образом, личностные качества и компетенции педагога являются важнейшим фактором формирования мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.