

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА  
(испанский язык как второй иностранный)**

Одним из ключевых аспектов изучения иностранного языка (ИЯ) является формирование и совершенствование у обучающихся фонетических навыков, которые способствуют правильному говорению и пониманию иноязычной речи на слух. Целью формирования у студентов фонетических навыков в изучении второго иностранного языка (ИЯ2) является обеспечение чистоты произношения и правильного использования языковых средств во всех видах речевой деятельности. Это предполагает различение на слух всех звуков, адекватное иноязычное произношение, соблюдение правильного ударения, членение предложений на смысловые группы, наличие ритмики и интонационно корректное произношение различных типов предложений и др.

Коммуникативный подход к обучению ИЯ (в том числе и ИЯ2) ориентирован на практическое применение языка в реальных ситуациях общения, формирование у студентов смыслового восприятия и понимания иноязычной речи, а также на овладение иноязычным языковым материалом для построения речевых высказываний. Данный подход предполагает систематическое использование на занятиях речевых упражнений и заданий, языковых, ролевых и деловых игр, дискуссий и др. Кроме того, реализация коммуникативного подхода предусматривает активное использование на занятиях языковых явлений в реальных коммуникативных ситуациях, ориентацию на функциональную грамматику, использование аутентичных текстов и проблемно-поисковых заданий для развития у студентов речевых умений.

Речевая направленность обучения является инструментом воспитания, способом передачи опыта и развития умений иноязычного общения. Обучение фонетике ИЯ2 имеет практическую направленность, учебный процесс строится на развитии у студентов коммуникативных умений. Исследователи подчеркивают речевую направленность, важность коммуникативных упраж-

нений, т.е. меру их подобия в иноязычной речи. Это относится и к упражнениям для формирования фонетических навыков и означает корректное использование фонетического материала, который максимально приближен к реальным ситуациям общения. Следовательно, студенты используют изучаемый иностранный язык для коммуникации в реальных жизненных ситуациях, а не только для выполнения учебных заданий.

Следует отметить, что процесс овладения коммуникативными навыками и умениями представляет собой многократное выполнение иноязычных действий, систематическое использование коммуникативных упражнений и заданий, направленных на автоматизацию в различных видах речевой деятельности и общении на иностранном языке. Коммуникативный подход имеет ряд преимуществ в обучении ИЯ2 (в том числе фонетике ИЯ2) и способствует развитию у студентов коммуникативных умений, критического мышления, их активному участию в процессе иноязычного общения, эффективной подготовке к реальным ситуациям иноязычного общения.

В обучении фонетике испанского языка как ИЯ2 необходимо учитывать сравнительные характеристики звуков испанского, английского, русского и белорусского языков. Обучая студентов иноязычному произношению, также необходимо объяснять случаи расхождения между фонемным составом слов и их буквенным обозначением на письме. Целесообразно учитывать положительный перенос, который подразумевает использование знаний и навыков, приобретенных в изучении одного языка, для облегчения изучения другого языка, когда ранее усвоенные языковые явления и выработанные речевые навыки в одном языке помогают изучению других языков. В процессе формирования фонетических навыков студент использует свои знания о произношении звуков родного языка или другого иностранного языка. Например, если студент правильно произносит звуки [p] и [b] в родном языке или в другом ИЯ, он легко усваивает эти звуки в ИЯ2. Положительный перенос облегчает усвоение испанского языка и оказывает эффективное воздействие на формирование у студентов хорошей слуховой и артикуляционной чувствительности. Тем не менее вероятны и сложности. На наш взгляд, обучать испанскому языку после английского несколько труднее, поскольку остается интерферирующее влияние уже сформированных фонетических навыков английского языка.

Следует подчеркнуть, что значительно эффективнее обучать испанскому произношению, учитывая артикуляционную базу и интонацию английского и русского языков. Только в результате сопоставления соответствующих явлений можно выявить основные трудности изучения испанского как ИЯ2. Существует мнение, что на изучение ИЯ2 человек тратит меньше усилий, поскольку можно опираться ИЯ1 или на родной язык. Однако важно учитывать, что русский, белорусский и английский языки могут также оказывать отрицательное влияние на изучение испанского языка. Интерференция может привести к ошибкам на всех языковых уровнях: фонетическом, лексикосемантическом и грамматическом. Для минимизации фонетической интерферен-

ции в обучении ИЯ2 важно систематизировать интерференционные ошибки и учитывать причины их появления. Кроме того, целесообразно систематически использовать коммуникативные приемы и технологии обучения ИЯ.

В испанском языке самой важной частью слова являются гласные (вокальный язык), тогда как в английском языке более важны согласные (консонантный язык). Одним из основных отличий является то, что в английском языке 12 гласных звуков, в то время как в испанском языке только 5 гласных. Все испанские гласные всегда произносятся одинаково, они обычно короче по продолжительности в сравнении с их английскими аналогами.

Испанские и английские согласные имеют определенные отличия. Например, в испанском языке есть согласные звуки, отсутствующие в английском языке (звук [ɲ]). Кроме того, некоторые согласные звуки произносятся по-разному в испанском и английском языках. Например, буква *V* в испанском языке произносится, как звук [b] в английском языке. Буква *j* в испанском языке произносится, как звук [h] в английском языке.

Для формирования у студентов 3 курса фонетических навыков при изучении ИЯ2 на основе коммуникативного подхода мы выделяем и реализуем следующие методические принципы: коммуникативная направленность, сознательность, ситуативность, использование положительного переноса и предупреждение интерференции, а также поэтапное формирование у студентов иноязычных фонетических навыков. Реализация вышеназванных принципов способствует правильному иноязычному произношению, использованию интонации для передачи эмоций и выражения смысла в иноязычной речи.

Таким образом, формирование и совершенствование фонетических навыков на основе коммуникативного подхода в обучении ИЯ2 представляется эффективным и перспективным, поскольку способствует не только корректному иноязычному произношению, но и предполагает усвоение иностранного языка непосредственно в функции общения и в реальных ситуациях иноязычного общения.