

Круглый стол «ОТ ГРАЖДАНИНА СТРАНЫ К ГРАЖДАНИНУ МИРА»

В. В. Пашкевич

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УВО: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ

В условиях глобализации современного мира актуальность приобретает задача подготовки будущего учителя к осуществлению своих профессиональных обязанностей в условиях многонациональной и поликультурной среды. Перед учреждением высшего образования (УВО) стоит стратегическая цель формирования поликультурной личности выпускника и его поликультурной компетентности, готовности к реализации поликультурного образования в своей стране.

Подготовка молодых людей к жизни и деятельности в поликультурном обществе является одной из приоритетных в документах таких организаций как ООН, ЮНЕСКО. В Докладе Международной комиссии о глобальных стратегиях развития образования в XXI в. подчеркивается, что одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность.

В этой связи приоритетным направлением в области теории воспитания студенческой молодежи становится исследование теоретико-методологических основ поликультурного образования обучающихся, формирования поликультурной личности и поликультурной компетентности студента и, соответственно, формирования поликультурной образовательной среды, в которой бы и происходило становление поликультурной личности.

Полиэтническая образовательная среда УВО – это часть образовательной среды, представляющая совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию.

Первоочередными задачами УВО в данном направлении становятся следующие:

- разработка теоретико-методологических основ формирования поликультурной личности студента;
- определение подходов к созданию поликультурной образовательной среды, обеспечивающей подготовку будущих специалистов к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия;
- разработка содержания и научно-методического обеспечения педагогической подготовки будущего специалиста в области поликультурного образования.

Приоритетным для УВО в рамках создания поликультурной образовательной среды является создание условий для:

- формирования поликультурной компетентности студентов;

- формирования у студентов культуры толерантности, толерантного культурного плюрализма как инструмента межкультурного и межнационального общения;
- формирования активной позиции студенчества в недопустимости национализма, культурной агрессии, культурной дискриминации и культурного вандализма;
- подготовки студентов к функциональному сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ регионального и международного масштаба;
- формирования готовности к межкультурному взаимодействию в поликультурном пространстве, позволяющему обеспечивать эффективную межкультурную коммуникацию;
- подготовки студентов к психолого-педагогической деятельности, направленной на поликультурное самообразование и поликультурное воспитание учащихся.

Таким образом, главным условием создания поликультурной среды является разработанная система поликультурного образования, способствующая готовности работать в условиях поликультурности.

Как нами уже отмечалось, полиэтническая образовательная среда – часть образовательной среды учебного заведения. Образовательная среда УВО не всегда является поликультурной. Для создания поликультурной образовательной среды необходимо включить идеи поликультурного образования в содержание обучения и воспитания посредством различных модулей или дисциплин. Для студентов лингвистического университета огромную роль играют учебные предметы из цикла специальных дисциплин и дисциплин специализаций. Изучение языка неизбежно сопряжено с изучением культуры страны и народов-носителей этого языка. Вместе с тем немаловажную роль играют общепрофессиональные дисциплины, производственная педагогическая практика.

Поликультурная образовательная среда обладает большим воспитательным потенциалом. Она может развивать у учащихся такие качества, как гражданственность, патриотизм, толерантность, интерес к культуре родной страны и страны пребывания и других стран мира, культуру межнационального общения и др. Такое образование способно также активизировать творческий потенциал личности, создать педагогические условия для участия студентов в различных формах деятельности по изучению, сохранению и творческому развитию традиций различных этнических культур.

Известный российский педагог Петр Федорович Каптерев отмечал, что педагогическая деятельность первоначально осуществляется на основе национального идеала, а затем трансформируется в деятельности по достижению общечеловеческого идеала. В воспитании, подчеркивал он, «народное нужно сочетать с инородным, с всенародным и общечеловеческим».