

Е. В. Тихоненко

**СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В современном языковом образовании тестирование является значимым компонентом процесса обучения. Тестовая форма используется для текущего, промежуточного и итогового контроля уровня коммуникативной компетенции.

Международные экзамены по определению уровня владения иностранными языками соотносятся с Общеввропейской шкалой языковой компетен-

ции (The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, CEFR или CEF). Данная шкала имеет 6 уровней, отражающих степень владения иностранным языком – A1, A2, B1, B2, C1 и C2.

В России международный экзамен по русскому языку для иностранцев появился в 1997 г., когда система тестирования по РКИ была представлена в Ассоциации лингвистов-тестологов Европы (ALTE). Таким образом российская система уровней владения русским языком как иностранным была признана соответствующей Европейской системе представления уровней владения иностранными языками.

Разработкой системы тестирования и государственных стандартов ТРКИ занимались четыре вуза: МГУ им. М. В. Ломоносова, РУДН, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина и Санкт-Петербургский государственный университет. Сегодня они входят в тестовый консорциум – разрабатывают материалы для тестирования, выдают сертификаты лицам, успешно выполнившим тесты. В разных странах мира образованы тестовые центры, где можно сдать экзамен. Тестирование делится на 6 уровней общего владения русским языком. Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ) включает следующую систему тестов:

ТЭУ – Тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень;

ТБУ – Тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень;

ТРКИ-1 – Тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень;

ТРКИ-2 – Тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень;

ТРКИ-3 – Тест по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень;

ТРКИ-4 – Тест по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень.

В тестовой форме проверяется владение всеми видами речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Уровень языковой компетенции оценивается при помощи субтеста «Лексика. Грамматика».

На сегодняшний день актуальной задачей белорусского образовательного пространства является развитие национальной системы тестирования по русскому языку как иностранному с целью продвижения образовательных услуг национальной высшей школы. Разработка национальной системы тестирования осложняется тем, что работа в этом направлении в разных учреждениях образования протекает автономно, в то время как принципиальное значение имеет обеспечение единого подхода к определению уровня владения русским языком иностранным гражданином.

В белорусской системе уровней владения РКИ, разработанной и утвержденной в 2001 г., выделяются следующие уровни владения языком:

Уровень минимальной коммуникативной достаточности обеспечивает владение русским языком в пределах ограниченного круга ситуаций повседневного общения.

Уровень пороговой коммуникативной достаточности предполагает довольно свободное использование русского языка в сфере повседневного и профессионального общения.

Уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности предполагает свободное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного, социально-культурного, официально-делового и профессионального общения в неограниченном круге ситуаций.

Уровень компетентного владения языком предполагает свободное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций. Достижение этого уровня свидетельствует о присвоении обучающемуся статуса «компетентного пользователя».

Уровень профессионального владения языком предполагает полное, свободное и компетентное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций.

В процессе национального тестирования выделяются четыре основных стадии: подготовка к проведению экзамена; проведение экзамена; обработка результатов экзамена; выдача документов. В этой связи большую ценность для белорусских разработчиков представляет опыт организации и проведения тестирования в России, который может и должен быть учтен при организации национального экзамена по определению уровня владения русским языком.