

**Н. В. Демченко**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ЭКЗАМЕНОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Международные экзамены по английскому языку проводятся британскими и американскими университетами и организациями с целью определить уровень владения английским языком, дающий право поступать в универси-

теты или претендовать на получение рабочего места. Соответственно, используются разные методики оценки знаний и умений. Большую популярность в настоящее время приобретают экзамены экзаменационного совета Кембриджского университета (UCLES), к которым относятся экзамены для школьников Pre A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers, A2 Key (KET), B1 Preliminary (PET); для взрослых: B1 Preliminary (PET), B2 First (FCE), C1 Advanced (CAE), C2 Proficiency (CPE), BEC.

Экзамен Cambridge English First или B2 First является одним из самых популярных в связи с тем, что соответствует уровню B2 (Upper-Intermediate). Результаты экзамена показывают, что соискатель понимает объемные сложные тексты на различную тематику (чтение и понимание речи на слух); говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений (говорение); может создать точное, детальное, хорошо выстроенное письменное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста (письменная речь). Соискатель должен уметь гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности, обладать достаточным словарным запасом, позволяющим, выражать точку зрения, уметь использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, демонстрировать высокий уровень контроля грамматической правильности (лексика, грамматика).

Экзамен состоит из 4 этапов, соответствующих различным видам речевой деятельности.

Чтение и практический английский (1 ч 15 мин.). В ходе данного этапа соискатель демонстрирует умение читать и понимать тексты посредством выполнения словарных, синтаксических и текстовых заданий. Этап состоит из 7 частей (52 заданий), которые включают тексты с пропусками и вариантами ответов для их заполнения; тексты с пропусками без вариантов ответов; задания на словообразование и ключевые трансформации слов; задания на понимание содержания и структуры текста, заполнение пропусков в тексте, задания на восприятие определенной информации из текста. В 1-й, 2-й, 3-й и 7-й частях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, в 4-й, 5-й и 6-й частях каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка за это задание составляет 40 % от итоговой оценки за экзамен.

Письменная речь (1 ч 20 мин.). 1-е задание предлагает название эссе и 2 идеи, связанные с названием, на основе которых необходимо написать текст. В ходе написания эссе соискатель должен добавить 3-ю идею, относящуюся к заданной теме. Выполнение не требует каких-то специальных знаний. 2-е задание основано на ситуации: статья, электронное письмо, отчет или обзор. Необходимо учесть предлагаемый контекст, цель работы и целевую аудиторию. Объем как первого, так и второго эссе составляет 140–190 слов. Оценка за это задание составляет 20 % от общей оценки за экзамен.

Восприятие и понимание речи на слух (40 мин.). Данный этап включает в себя несколько коротких монологов или диалогов (30 с каждый); выбор из 3 вариантов ответов, монолог (3–4 мин); конспектирование, заполнение форм и завершение предложений; 5 коротких монологов (30 с каждый); соотнесе-

ние с возможными вариантами; диалог (3–4 мин.); выбор из 3 возможных вариантов ответа. Оценка – 1 балл за каждый правильный ответ и составляет 20 % от общей оценки за экзамен.

Разговорная речь ( суммарно 14 мин.). Тест предназначен для проверки способностей кандидатов использовать разговорный английский язык в различных ситуациях. Данную часть экзамена сдают вместе 2 соискателя. Этап состоит из 4 частей: интервью (2 мин.); индивидуальное задание по описанию 2 фотографий (4 мин.); задание, требующее обсуждения в паре, демонстрирующее, помимо навыков говорения, умение взаимодействовать с собеседником (4 мин.); беседа по предлагаемым вопросам (4 мин.). Оценка за это задание составляет 20 % от общей оценки за экзамен.

Следует особо отметить 2 момента, связанные с разговорной речью. Экзамен сдают 2 кандидата, которые определяются в пару случайным образом. Преимущество такого подхода заключается в том, что проверяются не только умения монологической речи, но и интеракция, умение взаимодействовать с партнером, обсуждать проблему, соглашаться/не соглашаться, спонтанно реагировать на реплики партнера, приходить к консенсусу. С этой целью соискателям предлагается обсудить ситуацию, которая проиллюстрирована рисунками, и задание к ней. Например, выделены средства для улучшения инфраструктуры микрорайона. На них можно построить библиотеку, кино-театр, бассейн, спортивный зал или детский сад. Соискатели должны обсудить предложенные варианты и решить, какие два объекта предпочтительнее построить для данного микрорайона.

Вторым немаловажным отличием кембриджских экзаменов является наличие двух экзаменаторов, каждый из которых выполняет разную роль. Один из них является собеседником (Interlocutor), т.е. ведет беседу с соискателями, озвучивает задания, задает вопросы, следит за временем выполнения заданий. Следует отметить, что все задания должны быть выполнены в строго установленное время. С этой целью используется секундомер. Соискатели осведомлены заранее о том, что их могут прервать, если время вышло. Об отведенном времени на каждый вид работы соискателям также напоминает Interlocutor. Оценка, которую выставляет Interlocutor, не детализируется, она так и называется «Общая оценка» (Overall mark).

Роль второго экзаменатора (Assessor) – детально оценивать ответы соискателей по четырем критериям: grammar and vocabulary, discourse management, pronunciation, interactive communication. Диапазон оценивания – от 1 до 5 баллов с шагом в 0,5 балла, но минимальным зачетным баллом является «3». В сводную экзаменационную ведомость вносятся четыре отметки, выставленные Assessor и одна отметка, выставленная Interlocutor. Ведомость заполняет Assessor. В процессе устного экзамена экзаменаторы меняются ролями через 3–4 пары отвечающих. Оценка ответа не должна обсуждаться экзаменаторами. Допускается даже существенное различие в баллах, т.к. считается, что Interlocutor, погруженный в беседу со слушателями, может не обратить внимание на некоторые огрехи. Именно поэтому и

необходим второй экзаменатор. Данный подход, на наш взгляд, заслуживает внимания с целью использования при организации экзамена на определение уровня владения иностранным языком.