

Н. В. Копытко

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Актуальными вопросами, которые стоят перед Учебно-методическим управлением Минского государственного лингвистического университета и непосредственно перед кафедрой стилистики английского языка как выпуск-

кающей, являются следующие: как сделать итоговый квалификационный экзамен по иностранному языку по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» практикоориентированным; какой фонд оценочных средств использовать для определения уровня сформированности профессионально значимых компетенций выпускников университета; и в связи с этим как максимально эффективно вовлечь в данный процесс приглашаемых на государственную итоговую аттестацию представителей заказчика – учителей иностранных языков средних общеобразовательных школ и гимназий Минска. Представляется, что опыт организации и проведения комплексного экзамена по иностранному языку и методике его преподавания, который практикуется в Институте иностранных языков Московского городского педагогического университета, может быть полезен в процессе актуализации формы государственной итоговой аттестации по аналогичной специальности в Минском государственном лингвистическом университете.

Так, в Институте иностранных языков Московского городского педагогического университета государственная итоговая аттестация выпускников проходит в устной форме и включает в себя комплексный государственный экзамен по иностранному языку и методике его преподавания и представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Остановимся подробнее на целях, задачах и содержании комплексного государственного экзамена, который является формой итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе направления подготовки 45.03.01 «Филология» профиля «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и русский язык как иностранный)». Реализация данной образовательной программы осуществляется с ориентацией на принципы деятельностного подхода, что предполагает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с использованием преимущественно активных и интерактивных форм контроля уровня сформированности компетенций.

Цель проведения государственного экзамена состоит в определении соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Задачей государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимися программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач: 1) осуществлять речевую деятельность в ситуациях иноязычного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и особенностями межкультурного взаимодействия; 2) применять полученные научно-теоретические знания для решения практических задач в преподавательской деятельности; 3) применять междисциплинарный подход при решении профессиональных задач; 4) анализировать взаимосвязь языка, истории и культуры страны изучаемого языка.

Государственный экзамен имеет междисциплинарную направленность и включает в себя выполнение заданий лингвистического и лингвометодического характера. Как справедливо отмечает директор Института иностранных языков Московского городского педагогического университета Е. Г. Тарева, в современном глобализирующемся мире при изучении иностранных языков и их лингвокультурных особенностей очень важно опираться и на межкультурный подход, который «создает условия для появления у обучающихся способности к релятивистской рефлексии (безоценочному осознанию различий в культурных проявлениях), к культурному синтезу и подлинной культурной интеграции» (Тарева).

В связи с этим в ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать наряду с лингвистической и профессиональными компетенциями (знаниями о системе иностранного языка в единстве фонетического, грамматического и лексического аспектов; о лексических, грамматических и стилистических особенностях аутентичных иноязычных текстов различных жанров; о приемах лингвостилистического анализа аутентичного иноязычного текста; о методике преподавания иностранного языка с использованием аутентичного текста; о системе иностранного языка в единстве фонетического, фонослового, грамматического и лексического аспектов; умения использовать теоретические лингвистические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности) и межкультурную компетенцию.

Государственный экзамен включает в себя два задания, одно из которых ориентировано на оценивание достижения ожидаемого уровня владения лингвистическими компетенциями. В качестве второй части экзамена используются задания методического плана, например, разработка плана урока, целью которого является формирование у ученика навыка решения коммуникативной ситуации знакомства или выхода из общения, умения сравнения разных культурных систем или социально обусловленных вариантов поведения внутри инокультурной системы, (например, сравните роли в семье в известных вам культурах).

Вместе с этим, как подчеркивают авторы статьи «Инновационный опыт подготовки студентов-лингвистов к дипломному проекту: от исследования к эксперименту» А. В. Щепилова и Е. И. Черкашина, в процессе подготовки студентов к итоговой аттестации «наиболее частотными являются все же интерпретативные практики, связанные с анализом текстов и дискурсов или продуктивные упражнения типа написания эссе о культурном феномене страны изучаемого языка в сравнении со своей культурой» (Щепилова, Черкашина). Данные практики, как подчеркивают авторы, пока не решают проблему оценивания способности выпускников к медиаторской функции потому, что описание культурной формы как таковой не дает возможность студенту позиционировать себя по отношению к данной культурной практике: студент демонстрирует знание определенных культурных особенностей страны изучаемого языка, экзаменаторы оценивают его умения сопоставления и установления сходств и различий, однако этот процесс происходит вне условий коммуникативной ситуации.

Таким образом, представляется, что включение в структуру государственной итоговой аттестации интерактивного задания, направленного на создание обучающимися исследовательских проектов, имеющих потенциал практического использования, будет способствовать повышению практической ценности государственной итоговой аттестации и в большей мере соответствовать ее междисциплинарному характеру.