

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ
КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ
НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе развития общества владение иностранным языком рассматривается как важное предусловие адаптации человека в мире глобализации, а главными функциями иностранного языка становятся обеспечение взаимодействия и сотрудничества народов, исключая возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышение готовности человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления.

В Республике Беларусь Концепция учебного предмета «Иностранный язык» определила основной целью иноязычного образования формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Достижение этой цели требует от учителя не только наличия высокого уровня языковой и профессиональной компетенции, но и готовности внедрять в свою работу современные технологии обучения, одной из которых является технология коммуникативного обучения. Это технология, которая помогает конструировать процесс обучения с учетом генеральной цели, представленной в Концепции учебного предмета, предполагает обучение через общение, помогает сочетать работу по изучению языкового материала, овладению речевыми навыками и формированию умений понимать иноязычную речь, а также осуществлять успешное межкультурное взаимодействие.

В данном документе были также скорректированы задачи учебного предмета «Иностранный язык». Например, задача развития мотивации направлена сейчас на формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир, а также на осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире.

Мотивация представляет собой субъективную сторону мира ученика, которая определяется его собственными побуждениями и представлениями, а также осознаваемыми им потребностями. Следует отметить, что проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету, однако

наиболее остро она возникает при изучении иностранных языков, и опыт показывает, что она изменяется от класса к классу. В начальной школе мотивация к изучению иностранного языка зависит от интереса учеников к новому предмету. По мере возникновения трудностей при овладении новыми знаниями мотивация снижается. В старших классах она уже представляет собой целенаправленность обучения на личностное развитие и профессиональное самоопределение учащегося. Именно поэтому работа по формированию мотивации школьников должна строиться дифференцированно.

В работе со старшими школьниками апробированы и активно используются различные приемы технологии коммуникативного обучения, что позволяет не только сформировать коммуникативную компетенцию учеников, но и повысить уровень учебной мотивации. Приведем несколько примеров.

Первый из них – *running dictation*. Учитель заранее подбирает небольшой по размеру отрывок текста с тем языковым материалом, который изучается на данном этапе, готовит несколько копий этого текста и развешивает его в разных местах класса. Затем необходимо разбить учащихся на пары или группы. Один участник подходит к тексту, запоминает первое предложение, возвращается на место и диктует его, он имеет право подходить к тексту несколько раз. Затем участники меняются местами. При ознакомлении учащихся с правилами важно напомнить, что читать и произносить слова и все знаки препинания можно только на английском языке. Важно заранее обозначить критерии оценивания работы.

Еще один прием, используемый в работе, который тоже предполагает работу в парах и активное взаимодействие – это, так называемая, охота на фразовые глаголы. Проблема изучения, запоминания, применения в устной и письменной речи фразовых глаголов стоит очень остро перед каждым учеником, изучающим английский язык. Этот прием в игровой форме с элементами соревнования помогает решить данную проблему. Учитель записывает части фразового глагола – смысловый глагол и предлог на отдельных карточках и прячет их в разных местах в учебном кабинете. Задача каждой пары собрать все фразовые глаголы, потом можно предложить дать им определение и составить с ними предложение.

Проведение уроков с использованием методов коммуникативного обучения способствует развитию и совершенствованию навыков говорения, навыков монологической и диалогической речи.

С этой целью автором на уроках использую различные приемы. Например, *one minute talk*, когда каждый учащийся должен высказаться по предложенной теме в течении ровно 1 минуты. Темы разные, от любимого школьного предмета до проблем современной молодежи и увлечения модой. Высказывание должно отличаться связностью и логичностью, быть эмоционально окрашенным и выразительным.

Еще больше погружают в ситуацию реального общения и обладают наибольшей побудительной силой к изучению английского языка приемы дискуссии и ролевой игры. Использование их на уроках положительно отражается на повышении внутренней мотивации к учебному предмету.

Для активизации в устной речи различных грамматических явлений ученикам на уроках предлагаются следующие виды работы.

Например, при изучении темы «Reported Speech» использую прием «скажи это эмоционально». Каждый участник получает две карточки, на одной написана коммуникативная задача, например, рассказать о своем лучшем подарке или что-нибудь о членах своей семьи и т.д., а на другой карточке написана эмоция, с которой надо воспроизвести свой небольшой рассказ. Все остальные учащиеся должны передать услышанное в косвенной речи и определить эмоцию.

Различные настольные игры с вопросами из самых разных сфер с опорой на личный опыт используются при изучении тем «Conditionals», «Infinitive and Gerund».

При планировании уроков по английскому языку очень важно использовать приемы активизации навыков говорения учащихся на организационном этапе, при определении темы или совместном целеполагании. С этой целью автором используются следующие приемы:

«Three quotes». Учащимся предлагаются три цитаты по теме урока, они выбирают одну из них, обсуждают в группе или паре выбранную цитату и высказывают общую точку зрения, почему была выбрана данная цитата или что она обозначает.

«Walk and talk». Mingling activities. Каждому учащемуся в группе предлагается вопрос по теме урока, который следует задать всем ученикам. Полученные ответы затем анализируются каждым самостоятельно, после чего представляются для обсуждения группе.

Эти приемы позволяют не только создать в начале урока атмосферу иноязычного общения, мотивируют учащихся к вступлению в коммуникацию, но и помогают в работе по совершенствованию навыков говорения.

В сообщении описаны только некоторые интересные методические приемы, которые позволяют автору провести свой урок с учетом всех потребностей и запросов учеников, требований Программы обучения, с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося. Все это, безусловно, способствует развитию мотивации и познавательного интереса.