

Т. В. Шуляковская

ИНСТРУМЕНТЫ MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

В настоящее время системы образования во всем мире претерпевают фундаментальные изменения. Если раньше преподаватель в аудитории выступал единственным источником знаний и их концентратором, то в современном мире цифровых технологий основная задача преподавателя – сориентировать студентов в огромном потоке информации, научить получать знания самостоятельно и работать с ними: собирать, обрабатывать, анализировать.

Подобный подход к обучению в полной мере соответствует ожиданиям и потребностям «цифрового поколения», привыкшего к реальности блогов, компьютерных игр и социальных сетей. Современные студенты хотят обучаться в удобном для себя темпе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Поэтому активное использование системы

электронного обучения Moodle для преподавания как теоретических, так и практических дисциплин является в настоящее время неотъемлемой частью учебного процесса в МГЛУ.

В целом, изучение грамматики часто воспринимается студентами как монотонный, трудоемкий и довольно скучный процесс, в котором нет места креативу и самовыражению. Однако учебный курс по дисциплине «Практическая грамматика», созданный на базе образовательной платформы Moodle, может сделать этот процесс эффективным и интересным и будет мотивировать студентов к самостоятельному, творческому освоению учебного материала. Более того, студенты, испытывающие сложности с усвоением материала или употреблением определенных грамматических конструкций, допускающие большое количество грамматических ошибок, могут выполнять задания в Moodle многократно, удаленно, в комфортной для себя обстановке, что будет положительно сказываться на их успеваемости по дисциплине.

Moodle предоставляет разнообразный набор инструментов, позволяющих организовывать групповую работу студентов, индивидуальную работу с преподавателем, а также самостоятельную работу учащихся. Рассмотрим, какие из них, с нашей точки зрения, являются наиболее эффективными для обучения практической грамматике английского языка студентов младших курсов на примере темы «The English Verb Tense Forms: Past Simple/Past Continuous».

Для введения теоретического материала по изучаемой теме и передачи нужной информации (например, образование, функции временных форм, специфика употребления глаголов состояния) часто используют такие инструменты Moodle как «Гиперссылка», «Страница», «Файл», «Лекция», «Глоссарий».

Более творческий подход включает создание презентацией PowerPoint в программе iSpring, дополненных аудио, видео, интерактивных объектов, которые легко интегрируются в систему Moodle в виде пакета SCORM.

Для оценки понимания теоретического материала можно предложить студентам просмотреть интерактивное видео (Interactive Video) с встроенными тестовыми заданиями, или интерактивную презентацию (Course Presentation) с видео/аудио материалом по теории и вопросами на проверку понимания услышанного, созданными с помощью многофункционального интерактивного конструктора H5P (аббревиатура от HTML5 Package). Это удобный и простой в использовании конструктор, дающий возможность выбрать любой имеющийся шаблон и заполнить его текстом, графикой, звуком или видео для создания интерактивного задания. Данный инструмент Moodle позволяет преподавателю применить творческий подход в создании креативного контента для усиления мотивации студентов к изучаемым темам и достижения высокого уровня наглядности языкового материала на занятиях по практической грамматике. При этом приложения, созданные с помощью H5P, позволяют проводить не только обучение, но и контроль знаний, пользовательский интерфейс и баллы отслеживаются системой и доступны через журнал оценок Moodle.

Для организации взаимодействия и совместной работы преподавателя и студентов (в том числе и для организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения практической грамматики) используются такие инструменты Moodle, как «Вики-страница», «Задание», «Форум», «Чат».

«Задание» позволяет студентам присылать ответы на задание преподавателя в виде текста или файла. При этом преподаватель должен четко сформулировать инструкции, ограничить объем письменного высказывания, прописать критерии оценивания, сроки сдачи. Данный инструмент дает возможность отследить активность каждого студента по его выполнению, проверить представленные письменные работы, исправить грамматические ошибки, выставить соответствующий балл и, если это необходимо, написать свои комментарии. Пример тем для задания студентам в рамках изучения Past Simple/Past Continuous: *Watch the short video (<https://www.youtube.com/watch?v=Xyb5I0854MM>) and make up five sentences with USED TO about people's life and daily activities in those days* или *Write a letter from a young student who has gone abroad to study and is writing to his parents about his daily routine, food, university life, friends, fashion, weather, accommodation, etc. Use different forms of be/get used to, e.g. Now I'm used to drinking tea with milk, but I can't get used to having breakfast on the go. I'm getting used to .../I'll never get used to ..., etc.*

Инструмент «Форум» также может быть использован для организации общения и преподавателя со студентами, и студентов друг с другом. Форма общения в Форуме, в отличие от элемента «Чат», является асинхронной, предоставляя возможность студентам подготовиться к письменному высказыванию, использовать более сложные грамматические конструкции. Пример задания для обсуждения на форуме по использованию грамматической конструкции «used to + Infinitive»: *Think of some life-changing events (e.g. winning the lottery, moving to another country, etc). Choose one of them and write 3 sentences about how life used to be different, with a corresponding sentence about how things are now. Don't mention the life-changing event. Your groupmates have to guess what it is and write their own examples, e.g. I used to be a poor student, but now I have enough money to get everything I want. I used to live in a dormitory, but now I'm renting a 2-room flat downtown. I didn't use to believe in good luck, but ...*

Следует отметить, что в любой из вышеперечисленных инструментов Moodle можно добавлять ссылки на сторонние ресурсы с интерактивными заданиями и упражнениями по грамматике. Так, среди удобных электронных ресурсов стоит отметить Learningapps.org, Quizlet.com, Wordwall.net, Thinglink.com. и другие.

Для диагностики сформированности компетенций и осуществления контроля (текущего и промежуточного) уровня знаний студентов по дисциплине «Практическая грамматика» в Moodle используется «Тест». Данный инструмент позволяет преподавателям создавать и редактировать тесты, состоящие из большого разнообразия типов вопросов, среди которых мно-

жественный выбор, верно/неверно, выбор пропущенного слова из выпадающего меню, перетаскивание слова или фразы в нужное место в предложении или тексте, перевод с русского на английский, др.

Тест в Moodle имеет большое количество опций, что делает его максимально гибким инструментом, подстраиваемым под нужды преподавателя. Так, например, можно создавать тесты с различными типами вопросов, разрешать студентам несколько попыток прохождения теста, устанавливать минимальный проходной балл, задавать временные рамки тестирования. Преподаватель имеет возможность настраивать режим выполнения (от немедленного отзыва и указания правильного ответа до адаптивного режима с возможностью исправить неверный ответ сразу же после предоставления или отложенного отзыва, когда набранные баллы и правильные ответы видны только после выполнения всего теста). Удобной также является опция нечувствительности к регистру и возможность начислить баллы не только за правильные ответы, но и штрафные баллы за неверные ответы.

Итак, создание электронного учебного курса по практической грамматике в СЭО Moodle и активное использование инструментов системы является крайне эффективным в процессе обучения грамматике студентов младших курсов. Оно повышает мотивацию и интерес студентов к изучаемой дисциплине и предоставляет им новые современные возможности в освоении материала.