

**К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

В учреждении высшего образования необходимо формировать личность студента, готовую к самостоятельности, саморазвитию и самосовершенствованию. Обучающиеся приобретают те качества, которые помогут им в будущем, в том числе в их профессиональной деятельности. Этого можно достичь также и через самостоятельную работу, организованную на основе личностно-ориентированного подхода.

Стоит отметить, что в рамках данного подхода и обучающийся, и преподаватель рассматриваются учеными как субъекты педагогического процесса. При этом в центре данного подхода стоит обучающийся, а самостоятельная работа в таком случае обуславливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями обучающегося как ее субъекта.

Что касается роли преподавателя в рамках этого подхода, то она проявляется в первую очередь через организацию и управление самостоятельной работой, оказание помощи обучающимся при возникновении трудностей, а также в выборе правильного направления в работе.

Обучение в университете тесно связано с усвоением информации, и ее количество при этом растет с каждым днем. В таком случае студенты могут сталкиваться с трудностями усвоения материала и в целом не знать, как работать с ним. Более того, проблемой для студента может являться то, как именно построить самостоятельную работу. Поэтому важной видится ее организация преподавателем на основе личностно-ориентированного подхода.

Это может помочь обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию развития. Личностно-ориентированный подход также направлен на саморазвитие личности, возложение ответственности за поступки и на развитие рефлексивных способностей обучающихся.

Для эффективной организации самостоятельной активной познавательной деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода преподаватель может взять за основу ряд принципов. Ученые и исследователи в разные времена выдвигали различные принципы при описании личностно-ориентированного подхода.

Учитывая специфику обучения в учреждении высшего образования, мы предлагаем организовать самостоятельную работу с опорой на следующие принципы:

- принцип индивидуальности (учет индивидуальных особенностей. При этом стоит принимать во внимание специфику изучаемой дисциплины). Это также касается и уровня языковой подготовки, на основе которого преподаватель может предлагать студентам задания различного уровня сложности.

Следует также иметь в виду, что речь идет об учете тех индивидуальных особенностей, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, они должны благоприятно влиять на личность, ее состояние, а также на изучение языка.

Важно, чтобы у студента было представление о том, что самостоятельная работа – это не только ряд определенных действий, но и поставленная цель, ожидание, выдвигаемые задачи или требования, а также результат. Более того, значительную роль играет оценка обучающимся своих результатов (промежуточных или конечных). Этому может способствовать следующий принцип:

- принцип рефлексии (осознание студентом собственной деятельности в процессе работы над материалом и после работы с ним, анализ принятых решений и шагов для выполнения задачи).

Анализ и осознание собственной деятельности позволяет осмыслить опыт и выстроить дальнейшую траекторию, а также выбрать определенные приемы и методы. Трудности вызывает то, что студенты зачастую не знакомы с большим количеством приемов, методов, а также с различными способами усвоения информации и работы с ней. Именно поэтому важным видится еще один принцип:

- принцип эффективного обучения (студенту необходимо «научиться учиться», используя то, что подходит именно для него).

Для этого важно учитывать упомянутые выше индивидуальные особенности. Направить обучающегося в этом случае может преподаватель. Учитывая его роль фасилитатора, он может помочь студенту выбрать правильную стратегию, а также поддержать, если у него возникают проблемы и трудности. Это будет способствовать развитию познавательного интереса.

Стоит отметить, что ученые говорят о важности наличия устойчивой мотивации, которая детерминирует деятельность студентов, а также их поведение. В этом случае возможна активная самостоятельная работа обучающихся, так как мотивирующим фактором зачастую выступает подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Именно поэтому ориентация на развитие личности, познавательного интереса и учет индивидуальных особенностей в русле личностно-ориентированного подхода благоприятно сказываются на организации образовательного процесса и самостоятельной работы.

Опора на данные принципы в рамках лично-ориентированного подхода способствует повышению уровня профессиональной компетентности студентов, а также формированию личности, для которой в приоритете самоактуализация и самореализация.