

Т. А. Демьяненко

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Вопрос о формировании профессиональных ценностей у будущих учителей иностранного языка довольно актуальный. В последние годы про-

изошли значительные изменения в преподавании иностранных языков: они стали изучаться как средство межкультурного общения, утвердился коммуникативный подход к обучению языкам, возникла потребность в новых технологиях обучения. Изучение вопроса показало, что его решение во многом зависит от характеристик подготовки будущих учителей во время обучения в высшей школе.

Правомерно выделить три группы профессиональных ценностей учителя иностранного языка: социально-педагогические, профессионально-деятельностные и индивидуально-личностные ценности. Каждая из них включает в себя определенную совокупность ценностей-знаний, ценностей-отношений, ценностей-средств.

Социально-педагогические ценности можно описать как характеристики восприятия учителем учащегося в качестве ценностного субъекта, познающего иностранный язык как средство межкультурной коммуникации; как готовность педагога к роли не просто обучающего, а к роли мотиватора, фасилитатора и организатора процесса обучения учащихся иностранному языку в духе сотрудничества и сотворчества, воспринимающего ученика как равноправного партнера по учебному общению.

Профессионально-деятельностные ценности определяют приоритеты внимания учителя иностранного языка в образовательном процессе, всего того, что он считает наиболее важным, необходимым; влияют на расстановку акцентов его деятельности, на его отношение к учебному предмету в целом.

Индивидуально-личностные ценности учителя иностранного языка влияют на степень его готовности к полноценной реализации своих профессиональных функций в контексте требований современного социального заказа.

Нами были разработаны и апробированы учебные материалы и технологии, которые позволяют соединить освоение основного содержания языковых дисциплин с формированием у студентов профессиональных ценностей. Их использование в образовательном процессе обеспечивает такое его осуществление, в ходе которого учебная деятельность по изучению иностранного языка имеет ярко выраженный профессионально ориентированный характер, способствует сознательной и мотивированной активности студентов как будущих субъектов педагогического труда. В качестве одной из технологий предложен комплексный инкорпорированный профессионально ориентированный тренинг. Этот тренинг был апробирован в работе со студентами 1–2 курсов факультета английского языка МГЛУ в течение нескольких лет и показал свою эффективность.

Профессионально ориентированный тренинг призван способствовать установлению доверительных отношений между участниками образовательного процесса; осознанности и целенаправленности их совместных действий; появлению у студентов желания активно участвовать в профессионально ориентированной учебной деятельности. Важное значение имеет поощрение

активности студентов, исключение преждевременной оценки преподавателем их действий и установление субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентами. Для этого в тренинге используются активное слушание, конструктивная критика, проблемные ситуации.

При моделировании учебных заданий тренинга предусматривались возможности для включения студентов в различные виды профессионально ориентированной деятельности: проведение фрагментов занятий, оценивание презентаций, проверка работ одноклассников, исправление ошибок, комментарии грамматических явлений, использование активной лексики, составление тестов и контрольных заданий, выступление перед аудиторией, другое.

Все задания тренинга нацелены на формирование профессиональных ценностей будущего учителя иностранного языка: присвоение студентами ценностей-отношений, формирование у них ценностей-знаний, овладение ценностями-средствами. Задания разработаны на основе тщательно подобранных профессионально ориентированных дидактических материалов на английском языке в соответствии со следующим алгоритмом: цели заданий, время на их выполнение, вспомогательный материал, инструкции по выполнению, обратная связь, альтернативные варианты выполнения заданий.

Цели заданий (What It's For) содержат информацию о том, чем должен овладеть студент в ходе выполнения заданий.

Время (Time), рекомендуемое для выполнения заданий на учебных занятиях по иностранному языку, определяется их сложностью, а также количеством решаемых задач. В некоторые задания включены подзадания (Subsessions), которые выполняются на разных учебных занятиях.

Вспомогательный материал (What You'll Need) представлен в приложении профессионально ориентированного тренинга и включает в себя тексты, специальные задания разного целевого назначения. Помимо этого, для выполнения некоторых заданий предлагается использование различных вспомогательных предметов (мячик, разноцветные ручки, карточки и так далее).

Инструкция по выполнению задания (What to Do) содержит описание задач, которые должны быть решены в ходе работы над ним. Попутно отметим, что выполнение каждого из заданий требует использования методов, способствующих решению задач по формированию профессиональных ценностей. К ним можно отнести ролевую игру, деловую игру, дискуссию, метод кейсов, проблемных ситуаций, проектов, мозговую атаку и другие.

Обратная связь (Debriefing) обеспечивает осуществление логического перехода от непосредственного выполнения задания студентами к его анализу. Осуществление обратной связи позволяет преподавателю получить информацию о результатах профессионально ориентированной деятельности студентов и проанализировать их с целью расстановки акцентов в последующей работе по формированию у студентов ценностей-отношений, ценностей-знаний, ценностей-средств. Студентам, в свою очередь, обратная связь позволяет оценить свои учебные достижения и тем самым осмыслить, на что следует обращать внимание в дальнейшем. Таким образом, обратная связь

обеспечивает возможность групповой рефлексии, что позволяет преподавателю привлечь внимание студентов к смыслу проделанной ими работы, помочь понять, чему они научились и над чем им еще предстоит работать. Студенты, сопоставляя цели и полученные результаты выполненного задания, осуществляют функции учителя, тем самым появляется возможность присвоения ими профессиональных ценностей.

Альтернатива (Alternative) – завершающий этап в отдельных заданиях, содержащий различные варианты их выполнения (усложнение, упрощение или усовершенствование задания в целом).

Важно отметить, что разработанный тренинг может осуществляться как на основании содержания уже имеющегося в нем дидактического материала, так и любого другого, отвечающего требованиям учебной программы. В ходе подготовки к занятиям преподаватель может отбирать любые имеющиеся профессионально ориентированные задания, нацеленные на формирование у студентов ценностей-отношений, ценностей-знаний, ценностей-средств. Результаты апробации профессионально ориентированного тренинга показали, что он способствует формированию профессиональных ценностей будущих учителей иностранного языка.