

**Е. П. Кончакова**

**ПРОБЛЕМНО-ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Одним из компонентов в системе профессиональной подготовки учителя иностранного языка в рамках специализации «Социокультурные основы речевого общения» для студентов 3 курса ФАЯ является проблемно-проектная технология. Ее использование обусловлено необходимостью повышения эффективности процесса обучения, в результате чего студент сможет приобрести и развить умения, навыки и компетенции. Обладая ими, учащийся окажется более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, анализировать и критически оценивать имеющуюся информацию, работать в различных коллективах. Такая технология важна на данном этапе обучения, поскольку предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта, неотделимый от активного коммуникативного взаимодействия учащихся, способствует формированию их коммуникативной компетенции, развитию языковой личности студента, а также повышению внутренней мотивации и интереса к учебному предмету.

Применение проблемно-проектной технологии стимулирует развитие ряда важных умений:

- интеллектуальные (умение работать с информацией, с текстом (выделить главную мысль, вести поиск информации в иноязычном тексте, анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п.); умение работать с разнообразными справочными материалами);
- творческие (умение генерировать идеи, для чего требуются знания в различных областях; умение находить не один, а несколько вариантов решения проблемы; умение прогнозировать последствия того или иного решения);
- коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль);
- оценочные (умение осуществлять качественную самооценку, а также оценивать достижения других студентов, в процессе чего закрепляются, и систематизируются знания и умения, появляется возможность корректировать процесс изучения нового материала);

Для успешного овладения вышеупомянутыми умениями, их применения и функционирования в рамках данной технологии учащимся предлагаются рекомендации по подготовке и оценке проектных заданий, которые представлены в виде определенных этапов.

1. Подготовительный (организационный), предполагающий: выбор темы проектного задания, которая определяется рамками (тематикой, потребностями) учебной дисциплины; планирование (определяются направления и методы поиска материала для будущего проекта: источники, способы сбора и анализа информации, корректируются календарные планы, намечаются временные рамки деятельности, а также способ представления результатов).

2. Основной: работа над проектным заданием (проведением самостоятельного поиска «неизвестного, новых знаний», изучения, анализа литературы, систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы презентации (в виде коллажей, плакатов, презентаций, видеофрагментов, проведение микроисследования и т.д.).

3. Презентационный (представление результата выполненной работы, полученного на основном этапе «продукта» в учебной аудитории, презентация сопровождается обсуждением и подготовленными интерактивными заданиями).

4. Финальный: оценка (позволяет определить качество проделанной работы). Оценка проводится в три этапа: самооценка (студентом, выполняющим проект), оценка другими студентами и оценка преподавателем. Использование этих трех оценочных составляющих, позволяет более объективно определить сильные и слабые стороны деятельности студента, способствует выработке новых, продуктивных решений.

Представляется, что проектное задание – это возможность учащихся выразить свои собственные идеи, продемонстрировать приобретенные умения и навыки в удобной для них творчески продуманной форме. Использование проектных заданий в учебном процессе способствует повышению качества обучения студента в рамках учебной дисциплины «Социокультурные основы речевого общения», стимулирует к активному участию в общем образовательном процессе, способствует приобретению студентами новых компетенций, связанных с получением аналитических и практических знаний и умений, ведет к освоению новых видов деятельности, необходимых студентам во время их дальнейшего обучения в учреждении высшего образования и вне его.