

**И. Н. Ковалевич, Д. Бабичева**

**СТРУКТУРНЫЕ И ПРАГМАТИЧЕСКИЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ  
В РЕГУЛЯТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТАХ**

Диалог, как известно, является исходной формой существования языка, в которой заключены основные принципы и закономерности языковой деятельности. Изучение диалогического взаимодействия между людьми началось еще в античности в рамках риторической парадигмы и продолжается в настоящее время. Важную роль в диалогической речи и взаимодействии между людьми играют регулятивные речевые акты.

Под *регулятивными речевыми актами* мы, вслед за А. А. Романовым, понимаем «скоординированные партнерами действия для обеспечения нормальных условий диалогического общения».

Целью нашего исследования было выявление структурных и прагматических характеристик вопросительных предложений в регулятивных речевых актах в диалогах закрытого ограниченного общения на материале четырех англоязычных романов: «Идеальный муж» О. Уайлда, «Разум и чувства» Дж. Остин, «Гарри Поттер и философский камень» и «Гарри Поттер и Принц-полукровка» Дж. К. Роулинг. Всего было проанализировано 200 контекстов с регулятивными речевыми актами.

В работе была принята за основу классификация Л. В. Цуриковой, в соответствии с которой по параметру фазы процесса речевой коммуникации регулятивные речевые акты делятся на:

- речевые акты установления коммуникативного контакта;
- речевые акты поддержания коммуникативного контакта;
- речевые акты замыкания коммуникативного контакта.

В проанализированных эпизодах общения для контроля ведения линии диалога чаще всего используются общие вопросы – 47 %, чуть реже – специальные вопросы – 40,5 %, разделительные вопросы используются в 12 % и альтернативные вопросы – только в 0,5 % случаев.

Анализ использования вопросительных предложений в регулятивных речевых актах на каждом этапе общения показал следующее:

- **на этапе установления коммуникативного контакта** используются преимущественно общие вопросы – в 58 %, специальные вопросы – в 32,5 % и разделительные вопросы – 9,5 % примеров. Использования альтернативных вопросов для установления контакта в найденных нами примерах не было обнаружено;

- **на этапе поддержания коммуникативного контакта** используются преимущественно специальные вопросы – 51 %, общие вопросы – в 36 %, использование разделительного вопроса составляет 12 % и альтернативного вопроса – 1 % случаев;

- **на этапе размыкания коммуникативного контакта** в 73 % примеров используются общие вопросы, в 20 % случаев представлен разделительный вопрос и в 7 % – конструкция специального вопроса. Наглядно это можно увидеть в таблице.

Использование типов вопросительных предложений  
на разных этапах коммуникативного контакта  
(произведения XIX в. / конца XX – начала XXI в.)

Этап комму- никативного контакта	Тип вопросительного предложения, %							
	Общий		Специальный		Разделительный		Альтернативный	
	XIX в.	Конец XX – начало XXI в.	XIX в.	Конец XX – начало XXI в.	XIX в.	Конец XX – начало XXI в.	XIX в.	Конец XX – начало XXI в.
установление	20	38	5,5	27	4	5,5	0	0
поддержание	27	9	24	27	8	4	1	0
размыкание	42	31	7	0	13	7	0	0

Согласно результатам сопоставительного анализа, для произведений конца XX – начала XXI в. характерно доминирование общего и специального типов вопросов **на этапе установления контакта**. На **этапе поддержания контакта** в произведениях конца XX – начала XXI в. преобладают специальные вопросы, а в произведениях XIX в. чаще используются общие вопросы. На **этапе размыкания коммуникативного контакта** для произведений конца XX – начала XXI в. не характерно использование специального вопроса, этот тип вопроса представлен только в произведениях XIX века. В произведениях конца XX – начала XXI в. на этом этапе доминирует общий вопрос.

Вопросительные предложения в регулятивных речевых актах также выступают средствами реализации различных коммуникативных стратегий: стратегии кооперации (тактика демонстрации заинтересованности, тактика уточнения, тактика приглашения, тактика просьбы), стратегии дискредитации (тактика оскорбления), деструктивная стратегия (тактика насмешки).

Результаты данного исследования имеют широкую область применения. Они могут быть использованы в университетской практике при преподавании курсов по лингвистике, стилистике, теоретической грамматике и культуре речи. Полученные результаты помогут студентам лучше понять и использовать вопросительные предложения в регулятивных речевых актах на английском языке.