

Е. Ю. Кирейчук, Е. П. Кончакова

АВТОНОМНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Положением об организации самостоятельной работы студентов (СРС) I и II ступени высшего образования МГЛУ СРС определяется как «целенаправленная, внутренне мотивированная учебно-познавательная деятельность (преимущественно ориентированная на самостоятельное овладение студентом частью содержания изучаемой учебной дисциплины), которая выполняется во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя, контролируется им на определенном этапе обучения и организуется на основе соответствующего учебно-методического обеспечения».

В условиях современных глобальных вызовов высшая школа предъявляет беспрецедентные требования как к объему и степени сложности СРС и ее методическому обеспечению, так и к ответственности учащихся за собственное образование. Самостоятельность обучающихся в формировании суждений, принятии решений и выборе стратегий для преодоления учебных трудностей является обязательным показателем успешности образования. Помимо профильных знаний и практических профессиональных умений и навыков, специалисту необходим опыт социально-оценочной, исследова-

тельской и творческой деятельности по решению новых задач, приобретаемый именно в процессе самостоятельной работы. Совершенствование образовательной компетентности, обеспечивающей готовность и способность к автономной учебной деятельности, является важнейшей задачей иноязычного обучения. Генеративный характер последнего, требующий не только заучивания и воспроизведения теоретического материала, но и его прикладного применения для решения коммуникативных задач, диктует изменившиеся требования к навыкам и инструментарию автономной самостоятельной работы студента (АСР).

На старших курсах языкового учреждения высшего образования гибкий контроль за управляемой СР должен сочетаться с эвристическим контролем за АСР в целях развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента (СУПДС).

В курсах практических языковых дисциплин (ПЯД) для студентов 3-го года обучения ФАЯ МГЛУ практикуются различные форматы гибкого управления самостоятельной работой: памятки, планы, схемы, серии вопросов, ветвление заданий и т.п. Задания большого формата разбиваются на этапы с определенными «контрольными точками»: студенческая работа проходит 2 или 3 стадии черновика таким образом, чтобы преподаватель был ознакомлен с ходом ее подготовки и предлагал обратную связь и рекомендации по усовершенствованию задания до представления его окончательного варианта.

Однако построение индивидуальной образовательной траектории в рамках учебных программ требует развития познавательной самостоятельности личности и собственной инициативы старшекурсников в учении. Образование является личностно-значимой деятельностью, в ходе которой формируется и совершенствуется учебно-познавательная компетенция/компетентность как один из основных компонентов коммуникативной компетенции/компетентности. Согласно Методическим рекомендациям об организации СР студентов (курсантов, слушателей) МО РБ, «на долю аудиторных занятий и УСР в сумме отводится не более 2/3 от общего количества академических часов, предусмотренных на изучение дисциплины», соответственно, 1/3 от общего количества академических часов принадлежит АСР. Задания для АСР не должны быть аналогичны заданиям, выполняемым в рамках УСР, хотя и базируются на пройденном учебном материале. Студенты смогут применять полученные на занятиях и самостоятельно добытые знания в новых условиях и ситуациях, только обладая сформированными навыками АСР, позволяющими ее алгоритмизировать, планировать на определенный срок и придерживаться плана. Также очевидной представляется необходимость особых форм контроля автономной самостоятельной работы обучающихся.

Применение эвристического подхода к контролю некоторых видов творческого итогового задания способствует активизации метапредметной СУПДС. Эвристический контроль в курсах ПЯД осуществляется для следующих типов заданий:

1) по специализации «Жанровые особенности художественных произведений»:

- доклады по индивидуальному чтению (выбор произведения и аспектов анализа осуществляется студентом);
- итоговое сочинение в формате literature question (выбор произведений и аспектов анализа осуществляется студентом).

2) по специализации «Практическая риторика»:

- дебаты в формате «Инсценированный судебный процесс», парламентские дебаты, парные дебаты;
- письменные дебаты;
- итоговый аргумент;
- выступление с публичной речью.

3) по дисциплине «Социокультурные основы речевого общения»:

- проектно-проблемная технология;
- анализ кейсов.

4) по специализациям «Язык и общество Великобритании» и «Язык и культура Великобритании».

- исследовательские проекты;
- доклады или тематические сообщения (выбор тематики осуществляется студентом).

Эвристическое управление АСР как имеющее целью поиск полностью самостоятельного решения коммуникативных задач во многом зависит от мотивации студентов. Студент-старшекурсник сам выбирает время и методы подготовки, а в соответствующих типах – также и форматы презентации заданий и обязан в программные сроки сдать либо представить задания установленного образца. Концепция эвристического контроля позволяет выбирать психологически комфортные темп и формы (групповая, парная, индивидуальная) работы. Содержание и виды АСР должны соответствовать запланированным результатам обучения. Преподаватель определяет соответствие АСР программе, конкретизирует ее содержание, разрабатывает план, график и методические рекомендации к АСР и регулярно их обновляет. Формы контроля и критерии оценивания должны быть определены для всех заданий и доведены до сведения студентов.

Равномерность АСР в течение учебного года, систематический и регулярный характер ее проверки и оценивание с итоговой рефлексией и само-рефлексией позволит студенту адаптировать и применять полученные знания в новых, непривычных ситуациях. Таким образом, использование эвристического подхода в организации СРС в значительной степени стимулирует учебно-познавательную деятельность студента, позволив учащемуся выйти за рамки компетенций, определенных образовательными дисциплинами, учит выстраивать собственную образовательную траекторию, самостоятельно определять способы и средства освоения изучаемого материала, способствует творческой самореализации обучающегося посредством создания собственного образовательного продукта и его презентации.