

13. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций: Методическое пособие для организаторов детского движения. — М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996. — 111 с.

14. Социологический портрет подростка-москвича. Приложение к информационно-консультативному вестнику «Дети улиц». — М.: ИКАР, 1999. — 28 с.

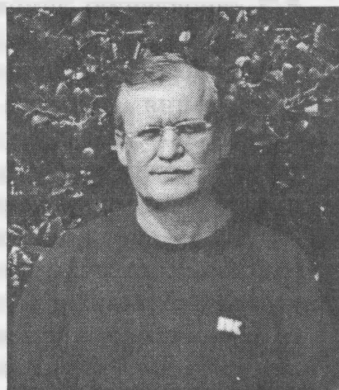
15. Федеральный Закон РФ «О политических партиях» от 29 июня 2001 года // Российская газета. — 2001. — № 133. — 14 июля. — С. 5—7.

16. Федеральный Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ // Документы и проекты. — М.: Логос, 2001. — С. 12—36.

17. Федеральный Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ // Документы и проекты. — М.: Логос, 2001. — С. 3—11.



В.Г.Литвинович, старший преподаватель кафедры педагогики МГЛУ, председатель Ассоциации исследователей детского движения при Белорусском фонде «Мы детям»



ТВОРЧЕСКАЯ ВИЗИТКА

В течение 30 лет я преданно служу Педагогике. Трудоголик. Считаю себя педагогом с детства. В выборе профессии сыграла роль старшего в нашей большой семье. Жизненные университеты прошли через сельскую и городскую школы.

Вот уже 21 год с любовью прихожу на кафедру педагогики Минского лингвистического университета. В работе со студентами и коллегами — командой единомышленников — нахожу моральное и профессиональное удовлетворение.

Работа в большом и малом социуме дополняет и расширяет мою профессиональную и общественную деятельность. С далекого детства выполняю роль Общественника. Это дает возможность расширять горизонты плодотворного взаимодействия и сотрудничества с новыми людьми, быть причастным к интересным идеям и инициативам.

Результат моего научно-методического труда — около 80 статей, тезисов, программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.д.

Моя жизнь — реальные проблемы, волнения, заботы. Но вместе с тем есть осознание востребованности тех дел и идей, которыми живу всей душой и сердцем. Радость общения с замечательными людьми постоянно поддерживает мой жизненный тонус. Надеюсь на лучшее и принимаю жизнь такой, какая она есть.

ГРАЖДАНСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИДЕРА ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Становлению демократического государства способствует система гражданско-правового воспитания. В настоящее время в Республике Беларусь происходит процесс формирования активной гражданской позиции детей и молодежи на основе их участия в социально значимой деятельности, стимулирования интереса молодого поколения к решению актуальных проблем белорусского общества. Сегодня ставится цель воспитания достойных граждан страны, способных осознать, реализовать свои обязанности и права на пользу самому себе, окружающим людям, обществу.

Гражданские ценности формируют гражданское общество, правовое государство, отношения между людьми, общественное поведение, социальную активность. Формула цели воспитания может быть представлена следующим образом: человек + член общества + личность + гражданин (В.Т.Кабущ).

Исторический опыт Беларуси обусловил формирование своеобразной системы ценностей: общность, любовь к ближнему, служение ему, сострадание и милосердие, братство, коллективизм, служение обществу, государству.

В современных условиях в Республике Беларусь система деятельности детских общественных объединений (организаций) все больше является продолжением позитивных идей советской школы детского самоуправления. Она отражает социокультурно-исторические особенности белорусского народа, традиции коллективистской демократии, основанные на гражданственности, коллективистском сознании, участии в управлении. В то же время гражданское воспитание рассматривается как комплексный процесс, формирующий понимание того, как функционирует демократическое государство и гражданское общество, и последовательно воспитывающий ответственность и обязанности, вытекающие из жизни в общности, в общении с другими людьми в условиях детского общественного объединения.

В нормативно-правовых документах детских общественных объединений и организаций заложена идея формирования гражданственности, под которой понимаются такие свойства поведения лидеров и членов детских сообществ, которые проявляются в их готовности и способности активно участвовать в делах государства и общества, сознательно пользоваться своими правами, выполнять свои обязанности.

Гражданская культура и гражданские компетенции являются наиболее важной составной частью гражданского воспитания. Первую следует рассматривать как целостно-нормативную систему, которую разделяет большинство граждан, как способ существования субъекта гражданских отношений, как совокупность стереотипов гражданского сознания и поведения, присущих определенной социальной общности (С.В.Бобрышов). Под гражданскими компетенциями понимаются способности, навыки и умения человека по социальной адаптации и жизни в условиях правового государства и гражданского общества.

В последние годы у лидеров детских общественных объединений появляются потребности в формировании навыков демократической гражданственности, опирающиеся на утверждение фундаментальных прав человека. Гражданские компетенции лидера детского общественного объединения во многом определяют уклад жизни последнего, а следовательно, процесс становления важнейших сторон личности современ-

ного человека и гражданина. Юные граждане как члены детских общественных объединений все больше понимают, что именно благодаря их активному включению в гражданскую жизнь на различных ее уровнях могут улучшиться качества социальных отношений. Необходимо преодолеть взгляд на ребенка как на объект воспитательных усилий лидера, принять его как равного гражданина в детском общественном объединении. В первую очередь у лидера должна быть ярко выраженная социальная позиция, главным критерием которой выступает активность. Позиция личности, исходя из концепции Б.Г.Ананьева, рассматривается как система, имеющая объектно-субъектный характер. Ее ведущим компонентом выступает отношение личности к обществу, к другим людям, самой себе, ибо оно определяет гражданскую направленность человека, влияет на выбор мотивов, целей, ценностей и др.

Исследования формирования социально активной позиции детей и молодежи показали, что она характеризуется направленностью интересов личности, инициативой в ведущих для нее видах деятельности, участием в развитии отношений и связей в коллективе, основанных на нравственных принципах общества. Деятельность лидера должна ориентироваться на формирование конкретных ценностных установок и навыков, а именно: справедливости, социальной ответственности, уважения прав других людей, терпимости по отношению к их ценностям, логического мышления и построения доказательств, разрешения проблем, конфликтных ситуаций, выбора аргументов и умения дебатировать.

С целью формирования гражданских компетенций необходимо дать лидерам достаточно систематизированные представления о необходимости гармоничного сочетания правовых и нравственных норм. Это требует от организаторов подготовки и учебы лидеров решения разных задач. Это

- систематизация знаний о сути и нормах демократии, сути и смысле гражданского общества;
- формирование представлений о сущности права в его соотношении с нравственностью;
- отбор практикоориентированных знаний о способах демократического участия в структурах гражданского общества;

- формирование навыков ответственного включения в жизнь гражданского общества на различных уровнях социума с учетом социокультурных традиций общества;

- формирование установок на признание социального многообразия и необходимости овладения культурой социального взаимодействия;

- формирование навыков анализа конкретной социальной ситуации и принятие демократически ориентированных решений.

Позиция лидеров — личным примером, с помощью дидактических приемов формировать у детей и подростков знания, умения и навыки самоуправленческой деятельности. Опираясь на высшие органы самоуправления — собрания (конференцию, слет) и исполнительные (комитеты, советы, парламенты), — они стараются развить у детей и подростков потребности в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В системе самоуправления детского общественного объединения большое место занимает институт уполномоченных. В него входят все, кто избирается в те или иные исполнительные органы. В содержании деятельности институтов уполномоченных появляется новое направление работы — инициативное самоуправление, которое ведет к объединению детей и подростков на основе общности целей, интересов и дел. С целью развития самоуправления его лидеры начинают заниматься законотворческой деятельностью. Имеется в виду создание законов, правил жизнедеятельности, деклараций сотрудничества, кодекса чести и т.д. С одной стороны, они организуют взаимоотношения детей и подростков, а с другой — активизируют усвоение требований и соответствующих способов поведения в коллективе.

Лидеры — уполномоченные выборных органов детского самоуправления — включаются в состав руководящих структур, работают от имени того или иного органа самоуправления и отчитываются перед ним. Соответственно любой из них рассматривается как доверенное лицо коллектива.

Постоянное усложнение деятельности органов самоуправления, четкое распределение видов деятельности, их взаимосвязи, учет и контроль, координация деятельности и динамич-

ность структуры — все это требует от лидеров организаторских способностей. Ведь одна из главных функций лидеров — организация жизнедеятельности коллектива, при которой дети и подростки осуществляют управление коллективом на основе норм и принципов поведения, выработанных в соответствии с нравственными нормами общества. Последние действуют в зависимости от того, как реализуется в коллективе принцип ответственной зависимости и подчинения. Все это требует от лидера умения привлечь детей и подростков к работе, расставить силы при выполнении конкретных дел, т.е. четко и конструктивно их организовать.

Работа лидеров, институтов уполномоченных должна строиться таким образом, чтобы находить пути для активного участия детей и подростков в общественной жизни, содействовать развитию публичных (коллективных) форм гражданского обсуждения социальных проблем.

Для того чтобы преодолеть пассивность детей и молодежи, необходимы программы деятельности, которые побуждают их к глубокому пониманию окружающей социальной жизни, способствуют активному участию ребят в принятии решений по проблемам их жизни в социуме, в детском общественном объединении, благодаря чему дети и подростки приобретают практический социальный опыт, учатся ответственному подходу к обсуждению проблем и принятию решений.

Следовательно, деятельность лидеров, институтов уполномоченных строится на гражданских ценностях и знаниях, умениях и навыках, на гражданском участии.

В настоящее время идет процесс взращивания лидеров в детских общественных объединениях и организациях (программа «Лидер»). Они учатся структурировать и инициировать активность группы, используя для этого демократические нормы. Программа направлена на формирование коммуникативных умений, в частности, в плане постановки целей, принятия решений и достижения консенсуса, разрешения конфликтов.

Результативность деятельности институтов лидерства, уполномоченных будет зависеть от соблюдения основополагающего принципа: создание детского коллектива на основе достижения привлекательных для ребят целей, форми-

руемых ответственной позицией лидера и делами, направленными на улучшение окружающей жизни. Лидерская позиция управления развитием личности ребенка — построение среды (воспитательного пространства), в которой развиваются лидерские качества всех членов детского общественного объединения. Деятельность последнего прежде всего направлена на общество, окружающий мир, социум. Это происходит в результате систематической деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.

Особое внимание следует уделить формированию установок на уважение интересов меньшинства, процедур демократического принятия решений. Необходим поиск новых форм гражданского воспитания, разработка и реализация программ, ориентированных на утверждение активной гражданственности, побуждение детей и молодежи к исследованию их сообществ, планированию и внедрению проектов, которые соответствуют потребности детских и молодежных объединений, построению детского общественного объединения как действующей модели открытого гражданского общества.

Приобретенный опыт общественной деятельности позволит лидеру

- овладеть гражданскими компетенциями и коммуникативными навыками;
- признавать и уважать человеческое многообразие;
- понимать, что индивидуальные права и свободы сбалансированы обязанностями;
- самовыражаться и самоутверждаться в детском общественном объединении;
- внутренне признавать ценность служения и важность вовлеченности в дела сообществ.

Согласно нашим исследованиям гражданские компетенции лидера соответствуют ожиданиям членов детского общественного объединения. Они и есть те механизмы «фактора лидера», образующего детское общественное объединение, обеспечивающего его жизнестойкость и дееспособность, утверждающего в сознании детей и подростков гражданственность, патриотизм, готовность достойно служить Отечеству.