

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ ИНИЦИАТИВЫ В ПОВЕДЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая разработка научно-методического семинара для педагогов

В январе 2009 года в Национальном детском оздоровительном лагере «Зубрёнок» автором предлагаемых читателю методических материалов был организован и проведён научно-методический семинар для педагогов, воспитателей на тему: «Организация проявления детьми инициативы в поведении и деятельности» в рамках реализуемой в лагере системы научно-методических дел педагогов по формированию инициативы у детей. Семинар был реализован в интерактивном режиме, т. е. при использовании комплекса интерактивных методов. Данная разработка будет интересна педагогам республики для реализации программы подобного семинара с учителями общеобразовательных школ, руководителями детских объединений учреждений дополнительного образования, воспитателями детских оздоровительных центров, методистами.

Цель семинара: осознание педагогами путей и средств организации проявления детьми инициативы в повседневной жизнедеятельности.

Задачи семинара:

- Дать представление о сущности, признаках инициативы, инициативного поведения личности.
- Осмыслить и сформулировать мотивы проявления детьми инициативы в поведении и деятельности.
- Проанализировать состояние проявления детьми инициативы в поведении и деятельности.
- Определить пути и средства организации проявления детьми инициативы в деятельности в условиях лагеря.

План проведения семинара

1. Увертюра (открытие семинара).
2. Метод «Заверши фразу»: «Инициатива — это...»
3. Резюме руководителя семинара (о сущности, признаках инициативы).
4. Творческое задание «Изображение явления»: *Изобразить инициативу средствами художественно-эстетической деятельности:*
 - нарисовать;
 - пропеть;

- станцевать (показать в движении, в пантомиме).

Задание выполняют три человека (на подготовку даётся 1–2 минуты, затем каждый участник демонстрирует выполнение задания).

5. Рефлексия участниками выполнения творческого задания по изображению инициативы: *Впервые ли в жизни вам пришлось изображать графически (петь, танцевать и т. д.) инициативу?*

6. Резюме руководителя семинара (об инициативе как почине, внутреннем побуждении человека к новым формам деятельности).

7. Работа в творческих группах (создается от трёх до шести групп):

- 1–2 группы выполняют задание: *Опишите инициативу, её признаки проявления в поведении и деятельности детей;*
- 1–2 группы: *Какими могут быть мотивы проявления инициативы детьми?*
- 1–2 группы: *Каковы пути и средства организации проявления инициативы детьми в деятельности в условиях лагеря?*

Задание выполняется в течение 10 минут.

8. Метод «Рефлексивный круг»: *Проявляете ли вы инициативу в своей деятельности? Почему?*

Должен ли педагог проявлять инициативу в организации проявления инициативы детьми?

9. Закрытие семинара.

Материально-техническое обеспечение: белая бумага формата А-4 и А-3; маркеры; скотч, магниты; доска «флип-чарт»; плакат с названием темы семинара: «Организация проявления детьми инициативы в поведении и деятельности»; плакат с ключевым понятием содержания семинара: «ИНИЦИАТИВА»; мультимедийная презентация открытия, а также резюме ведущего семинара.

Педагогические технологии и методы:

- технология интерактивного обучения (описание технологии см. в книге: Кацлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кацлев. — Минск : Белорусский верасень, 2005);
- методы: работа в творческих группах, интерактивные методы («Заверши фразу», «Изображение явления», «Рефлексивный круг»).

Содержание семинара

1. *Увертюра* (руководитель семинара открывает семинар и делает небольшое теоретическое введение в его проблему):

— Тема нашего научно-методического семинара «Организация проявления детьми инициативы в поведении и деятельности». Цель семинара состоит в осознании педагогами путей и средств организации проявления детьми инициативы в повседневной жизнедеятельности. Среди задач семинара (называются задачи, решаемые во время семинара). Семинар будет проходить в интерактивном режиме, т. е. с использованием комплекса интерактивных методов.

Ключевое понятие темы и содержания нашего семинара — ИНИЦИАТИВА (руководитель семинара обращает внимание участников на плакат с понятием «инициатива»).

Инициатива (от лат. *initio* — начинать) — это *почин*, внутреннее побуждение человека к новым формам деятельности.

Весьма расхожей фразой, знакомой всем, которую довольно часто мы слышим от других и произносим сами, является фраза: «Любая инициатива наказуема». Что означает эта фраза? Почему инициатива наказуема?

2. С участниками семинара реализуется метод «Заверши фразу».

Алгоритм реализации метода включает следующие шаги:

- руководитель семинара знакомит участников с сущностью реализации метода:

предлагается за две минуты завершить письменно или устно фразу: «Инициатива — это...», после чего каждому будет дана возможность представить свой вариант;

- руководитель предлагает участникам записать начало фразы («Инициатива — это...»), которую необходимо завершить в течение двух минут, отобразив свой смысл;
- в течение двух минут участники (каждый индивидуально) завершают предложенную фразу, записывая её на листе бумаги или в тетрадь;
- по истечении двух минут руководитель предлагает двум участникам выполнить функции экспертов: зафиксировать коротко все неповторяющиеся смысловые варианты и по ходу обобщить их, выделив общее, что их объединяет;
- поочерёдно каждый из участников представляет свой смысл — завершение фразы;
- после того как все участники представили свои смыслы-фразы, слово предоставляется экспертам для обобщения и выделения сущности понятия «инициатива».

3. Резюме руководителя семинара (о сущности, признаках инициативы):

Итак, инициатива — это собственное желание человека выполнять какую-либо новую деятельность; это его стремление к творчеству; это отсутствие боязни взять ответственность за деятельность на себя; это проявление смелости в новой деятельности. Инициатива является атрибутом субъектности человека, т. е. его подлинной самости (Я — сам).

4. Творческое задание «Изображение явления»: *Изобразите инициативу средствами художественно-эстетической деятельности:*

- нарисуйте;
- пропойте;
- станцуйте (покажите в движении, в пантомиме).

Задание выполняют три человека (на подготовку даётся одна-две минуты, затем каждый участник демонстрирует выполнение задания).

5. Рефлексия участниками выполнения творческого задания по изображению инициативы: *Впервые ли в жизни вам пришлось изо-*

бразить графически (петь, танцевать и т. д.) инициативу?

6. Резюме руководителя семинара (об инициативе как почине, внутреннем побуждении человека к новым формам деятельности):

– Выполнение этих творческих заданий участниками явилось иллюстрацией проявления инициативы в деятельности. Рефлексивные высказывания участников свидетельствуют о том, что инициатива — это всегда почин, повсюду, творчество в какой-либо деятельности.

7. Работа в творческих группах (создается от трёх до шести групп):

- 1–2 группы выполняют задание: *Опишите инициативу, её признаки проявления в поведении и деятельности детей.*
- 1–2 группы: *Какими могут быть мотивы проявления инициативы детьми?*
- 1–2 группы: *Каковы пути и средства организации проявления инициативы детьми в деятельности в условиях лагеря?*

Задание выполняется в течение 10 минут.

Спустя 10 минут руководитель семинара организует презентацию каждой творческой группой результатов своей работы; после каждой пары творческих групп (презентующей выполнение одного из заданий) руководитель предлагает свою точку зрения (резюме) по рассматриваемой проблеме.

➤ Осуществляется презентация результатов работы первых двух творческих групп, разрабатывающих проблему определения признаков проявления инициативы в поведении и деятельности детей (можно использовать для презентации бумагу и маркеры, доску «флип-чарт»).

Резюме руководителя семинара по проблеме 1: признаками проявления инициативы в поведении и деятельности детей можно назвать *самостоятельность, предприимчивость, смелость, творчество в деятельности, осознание ответственности за поступки, интерес к деятельности* и др.

➤ Осуществляется презентация результатов работы других двух творческих групп, разрабатывающих проблему определения мотивов проявления инициативы детьми (можно использовать для презентации бумагу и маркеры, доску «флип-чарт»).

Резюме руководителя семинара по проблеме 2: одной из существенных характеристик инициативы является внутреннее побуждение человека, т. е. мотивация; за мотивом (желанием делать) стоит потребность человека. Можно выделить мотивы проявления инициативы детьми *социально-значимые и личностные*. Среди *социально-значимых* — *осознание деятельности как долга; осознание пользы деятельности для других; стремление своей деятельностью изменить жизнь коллектива, окружающих, улучшить её и др.* Среди *личностных* — *стремление получить удовольствие от деятельности; стремление получить вознаграждение за деятельность, результаты деятельности; стремление избежать наказания, репрессий; стремление самоутвердиться, заработать авторитет у других; стремление самореализоваться в деятельности; личная привлекательность осуществляемой деятельности; интерес (интерес-возбуждение) к деятельности; уверенность в своих силах в деятельности* и др.

➤ Осуществляется презентация результатов работы последних двух творческих групп, разрабатывающих проблему определения путей и средств проявления инициативы детьми в деятельности в условиях лагеря (можно использовать для презентации бумагу и маркеры, доску «флип-чарт»).

Резюме руководителя семинара по проблеме 3. Среди путей и средств проявления инициативы детьми можно назвать следующие: *использование педагогами приёмов создания ситуации успеха в деятельности для детей; использование интерактивных методов, технологии коллективной творческой деятельности (КТД); организация творческой и самостоятельной деятельности детей; организация работы детских органов самоуправления* и др.

8. Метод «Рефлексивный круг».

Порядок реализации метода:

а) все участники педагогического взаимодействия садятся в круг;

б) педагог задаёт алгоритм рефлексии: *Проявляете ли вы инициативу в своей деятельности? Почему? Должен ли педагог проявлять инициативу в организации проявления инициативы детьми? Как вы оцениваете своё участие в семинаре?*

в) затем все участники педагогического взаимодействия поочерёдно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом;

г) педагог (руководитель семинара) завершает рефлексивный круг.

9. Закрытие семинара.

Список рекомендуемой литературы _____

1. Байард, Р. и Дж. Вац. Вац беспокойный подросток / Р. и Дж. Байард. — М., 1991.

2. Гессен, С. И. Основы педагогики: введение в прикладную философию / С. И. Гессен. — М., 1995.

3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н. Л. Селивановой. — М., 1998.

4. Журавлёв, В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлёв. — М., 1995.

5. Калгрэн, Ф. Воспитание к свободе / Ф. Калгрэн. — М., 1992.

6. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М., 1996.

7. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск: Белорусский верасель, 2005.

8. Лещинский, В. М. Учимся управлять собой и детьми: мед. практикум / В. М. Лещинский, С. В. Кулысевич. — М., 1995.

9. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания / О. В. Лишин. — М., 1997.

10. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С. Д. Поляков. — М., 1996.

11. Поляков, С. Д. Технологии воспитания / С. Д. Поляков. — М., 2002.

12. Рейнхутер, Дж. Это в ваших силах / Дж. Рейнхутер. — М., 1989.

13. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию: становление человека / К. Роджерс. — М., 1994.

14. Щуркова, Н. Е. Воспитание детей в школе / Н. Е. Щуркова. — М., 1998.

С. С. Кашлев, профессор кафедры педагогики МГЛУ, доктор педагогических наук, председатель научно-методического совета Республиканского экологического центра детей и юношества