

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.014.5

Ковчур Светлана Алексеевна

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии*

Sviatlana Kouchur

*PhD in Pedagogy
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology*

*Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь*

*Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
pedagog.praktik@gmail.com*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE POTENTIAL OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

В статье анализируются сущность и составляющие инновационного потенциала учреждения образования. Устанавливаются факторы внутренней и внешней среды учреждения, которые определяют разную степень его ресурсной готовности к инновационной деятельности, что позволяет выявлять барьеры внедрения инноваций и планировать направления наращивания и развития инновационного потенциала учреждения образования.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *учреждение образования; инновационная деятельность; инновационный потенциал; ресурсный подход; готовность к инновационной деятельности.*

The article analyzes the essence and components of the innovative potential of an educational institution. The factors of the internal and external environment of the institution are identified, which determine the different degree of its resource readiness for innovation, which makes it possible to identify barriers to innovation and plan directions for increasing and developing the innovative potential of the educational institution.

К e y w o r d s: *educational institution; innovative activity; innovative potential; resource approach; readiness for innovative activity.*

Инновационные процессы являются необходимым условием развития системы образования. Обновление содержания образовательных программ, реализация инновационных проектов, разработка новых педагогических технологий, совершенствование форм, методов и приемов педагогического взаимодействия, педагогических условий организации образовательного процесса позволяют образованию гибко реагировать на вызовы современности, обеспечивать эффективное решение новых педагогических задач, повышать качество образования.

Статья 89 Кодекса об образовании Республики Беларусь определяет право учреждения образования участвовать в инновационной деятельности в сфере образования, которая представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований.

Инновационный потенциал учреждения образования выступает предпосылкой, фундаментом успешной реализации инновационных проектов, построения новой педагогической модели функционирования образовательной системы, отвечающей современным потребностям личности, социальному заказу общества и государства. Это объективно на первый план выдвигает такую важную задачу, как формирование, развитие и совершенствование инновационного потенциала каждого учреждения образования независимо от его типа и вида. Разная степень сформированности либо отсутствие отдельных составляющих инновационного потенциала учреждений образования объясняет их разную степень готовности к инновационным процессам, проявляющуюся в дальнейшем разной результативностью реализации инновационных проектов, отличающимися по содержанию и организационно-педагогическим условиям подходами в процессе функционирования и совершенствования педагогической системы учреждения.

Закономерно возникает вопрос о наличии определенных составляющих, которые позволяют отдельным учреждениям образования проявлять высокую степень готовности к реализации новых педагогических идей, являться базами, на которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, активно участвовать в разработке, внедрении, распространении новых педагогических подходов и технологий, инициировать нововведения в организации учебного, воспитательного процесса, в то время как другие учреждения зачастую оказываются не всегда готовыми к этим процессам.

Можно предположить, что причины разной степени готовности учреждений образования к инновационной деятельности заключаются в разном ресурсном потенциале этих учреждений (кадровом, личностном, научном, методическом, управленческом, организационном, материально-техническом и др.), то есть в различных стартовых возможностях, необходимых для решения инновационных задач. Очевидно, что указанные ресурсы могут как явно проявляться, так и иметь латентный характер, выражающийся в резервных силах, которые раскрываются в условиях инновационного процесса.

Для прояснения данного вопроса обратимся к рассмотрению такого интегративного понятия, как *инновационный потенциал учреждения образования*.

В большинстве философских, психологических, педагогических словарей понятие *потенциал* не рассматривается. В исследованиях ученых разных

отраслей знаний обнаруживается множество интерпретаций этого понятия, что позволяет заключить отсутствие единого подхода к пониманию значения данной категории.

Толковый словарь русского языка определяет понятие *потенциал* (от латин. *potentia* 'сила, возможность') как совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-либо; «потенциальный», соответственно существующий в потенции, скрытый, но готовый проявиться, обнаружиться [1]. В Большой советской энциклопедии потенциал трактуется как средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованными, приведенными в действие [2].

Эти трактовки понятия потенциала подтверждают наше предположение о резервах, готовых проявиться в деятельности, и, соответственно, позволяют выделить в этом понятии две составляющие: первую – актуальную, существующую, имеющуюся в наличии, фактическую, уже достигнутую, отчетливо проявляющуюся как степень мощности исходного уровня, совокупность имеющихся средств; и вторую – перспективную, прогнозируемую, еще не реализованную, но которая может быть приведена в активное действие для решения новой задачи.

В подтверждение такой позиции обратимся к статье И. П. Беликовой и С. В. Левушиной, которые, исследуя инновационный потенциал применительно к экономической деятельности, акцентируют внимание на существовании явного (наличного, статичного, характеризующего непосредственно те ресурсы и способы их использования, которыми обладает система в определенный промежуток времени и в определенной ситуации) и скрытого (возможного, динамического, характеризующего скрытую перспективу, заложенную в ресурсах) инновационного потенциала. При этом важным является разделение инновационного потенциала на такие три вида, как *используемый* (который используется), *неиспользуемый* (резерв) и *желаемый* (уровень которого максимально приближен к оптимальному) [3, с. 46].

Глубокий анализ понятия потенциала предпринят в статье М. А. Романовой «Потенциал как общенаучное понятие», где автор отмечает, что является неоправданным использовать в качестве синонима понятия *потенциал* понятие *возможности*, поскольку такое понимание потенциала не соответствует первоначальному лингвистическому и распространенному в точных науках значению данного слова [4].

Анализ научных исследований показывает, что инновационный потенциал (как производная от категории «потенциал»), в преимущественном большинстве научных исследований представляется как экономическая категория, рассматривающая в качестве составляющих определенный перечень ресурсов (человеческих, финансовых, материальных, технических, информационных), доступных для использования участниками инновационной деятельности.

В исследованиях ученых разных отраслей знаний нами выделены такие подходы к определению сущности понятия *инновационный потенциал*, как: характеристика способности системы к изменению, улучшению, прогрес-

су [5]; уровень развития научных, научно-технических, опытно-конструкторских, производственных и инновационных структур (организации), их взаимосвязь; кадровый состав и его способность работать как единая система реализации нововведений, как совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности [6]; набор (совокупность) возможностей, которые обеспечивают реализацию новшества; совокупность способностей субъектов; система факторов и условий, необходимых для инновационной деятельности; готовность к восприятию нововведения; степень достижения необходимого и возможного результата работы [7]; совокупность факторов, имеющих в наличии, которые могут быть использованы и приведены в действие для достижения определенной цели, результата [8].

Исследователи также выделяют обобщенные подходы в определении понятия *инновационный потенциал*: первый – ресурсный, согласно которому потенциал это система, объединяющая в себе трудовые, информационные, материально-технические, организационно-управленческие ресурсы, совокупное использование которых гарантирует инновационное развитие; согласно второму подходу потенциал раскрывает еще неиспользованные (скрытые) возможности и ресурсы и позволяет найти способы для их интеграции в инновационное развитие; третий подход сводится к тому, что инновационный потенциал следует рассматривать как со стороны инновационного процесса, так и со стороны результатов этого процесса; четвертый – рассматривает инновационный потенциал как меру способности и готовности инновационной системы обеспечивать непрерывный инновационный процесс [9].

Структура инновационного потенциала рассматривается как достигнутая величина, которая характеризуется готовностью к инновационной деятельности, при этом предельная величина отражает возможность осуществления инновационной деятельности и наращивания потенциала [7]. В концепции формирования инновационного потенциала организации А. А. Алетдинова выделяет ресурсный, затратный, результативный, вероятностный (отражающий меру готовности) подходы [10].

Инновационный потенциал учреждения образования, в отличие от потенциала организаций других сфер, имеет свою специфику, обусловленную особенностями предмета педагогической деятельности, выделением личного фактора, определяющего исключительную роль педагога, который является как источником, так и проводником инновационных идей. Результативность его участия в инновационной деятельности зависит прежде всего от его педагогической умелости, педагогического мастерства и творчества, готовности к принятию инновационных решений.

Исследуя проблему оценивания инновационного потенциала образовательного учреждения, М. Д. Матюшкина подчеркивает, что инновационный потенциал образовательного учреждения – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования. В качестве признаков инновационного потенциала автор выделяет: интеллектуальный потенциал коллектива; критичность, креативность, готовность к риску, желание что-то менять; готовность к повышению интенсивности труда, работе вне зоны комфорта; профессионализм коллектива; наличие определенных профессионалов в команде (научный руководитель инновационных проектов, консультант); сплоченность коллектива (значительной его части), интенсивность коммуникаций, готовность к взаимообучению; лидерство руководства; положительный опыт исследовательской, проектной деятельности; правильный выбор направления поиска; информационная культура коллектива; материально-техническая, методическая, информационная база учреждения [11]. Автор развивает мысль, что в образовательном учреждении ведущим фактором инновационного потенциала является инновационный потенциал педагогического коллектива.

Инновационный потенциал педагога, полагает Е. А. Пагнаева, это интегральная профессионально-личностная характеристика, в которой отражается совокупность реализуемых в ходе педагогической деятельности инновационных знаний, умений, опыта и резервных мотивационно-ценностных аспектов интеллектуальных способностей [12].

В исследованиях И. И. Цыркуна инновационный потенциал организации и инновационный потенциал субъекта образовательного процесса трактуется как способность создавать нововведения, воспринимать уже известные нововведения и своевременно освобождаться от устаревшего. Реализация инновационного потенциала зависит от потенциала самого новшества (инновационного потенциала новшества), который обозначает совокупность изменений при полном удовлетворении потребности в данном новшестве в оптимальные сроки [13, с. 6].

Таким образом, анализ научных публикаций исследователей разных отраслей наук показывает, что доминирующим подходом к определению сущности понятия *инновационный потенциал* является ресурсный подход, ключевыми характеристиками при этом являются возможность, способность и готовность проявить эти ресурсы в условиях инновационной деятельности. В качестве ресурсов авторы называют организационные, кадровые, управленческие, интеллектуальные, материально-технические, технологические, финансовые, производственные, социальные, психологические и др.

Следовательно, можно заключить, что каждый руководитель при планировании стратегий инновационного развития учреждения образования дол-

жен уметь объективно соотнести имеющиеся ресурсы и поставленные цели, выявить риски, ограничения, барьеры, которые могут сдерживать эффективную реализацию инновационных проектов, для их учета и устранения.

В рамках нашего исследования *инновационный потенциал учреждения образования* рассматривается как сформированная способность учреждения образования к трансформации в новое состояние, степень его подготовленности к решению инновационных задач, обеспечивающая достижение инновационной цели и проявление инновационной активности субъектами педагогического процесса, и обусловленная наличием комплекса ресурсов, которые способствуют успешной реализации новшества.

На основании данного определения сущности понятия инновационного потенциала учреждения образования нами сформулированы факторы, определяющие ресурсную готовность учреждения образования к инновационной деятельности: факторы внутренней среды учреждения, воздействие которых обусловлено внутренними ресурсами самого учреждения (творческий педагог – педагогический коллектив – компетентный руководитель) и факторы внешней среды учреждения, обеспечивающие внешние благоприятные условия протекания инновационных процессов.

К факторам внутренней среды учреждения нами отнесены: кадровая (личностная) готовность педагогов к инновациям, организационная готовность педагогического коллектива к изменениям, управленческая готовность руководителя. Факторы внешней среды учреждения включают: нормативное правовое регулирование инновационной деятельности, финансовые, материально-технические ресурсы учреждения, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

Ядром инновационного ресурса является кадровая (личностная) готовность педагога к работе, включающая: комплекс профессиональных компетенций, необходимых для достижения высоких результатов в инновационной деятельности, свойства творческой личности, мотивационные характеристики личности, определяющие возможность быстрой адаптации к новым условиям образовательной деятельности, умения моделирования и реализации новых технологий решения педагогических задач.

В исследовании Л. А. Петровой, О. Г. Бересневой представлен феномен готовности работника к инновационной деятельности как модель, включающая компоненты: *мотивационный компонент* (понимание значимости введения новшеств в профессиональную деятельность, осознанное отношение личности к нововведениям); *личностный компонент* (любопытность, работоспособность, креативность, рефлексивность); *содержательный компонент* (знание, представление об инновационной деятельности, понимание специфических особенностей инновационных технологий); *процессуальный компо-*

мент (умение обосновать значимость предлагаемых нововведений в свою профессиональную деятельность, умение применять инновационные технологии в своей профессиональной деятельности) [14].

В своем исследовании О. Б. Михайлова делает вывод, что инновационный потенциал личности может быть описан через соотношение мотивационной сферы человека (профессиональные ценности, цели, самооценка и уровень притязаний, мотивы) и операциональной сферы (профессиональные способности, обучаемость, приемы и технологии как составляющие профессионального мастерства и творчества и т.д.). В качестве основных компонентов инновационного потенциала личности выделены креативность, инновационность, созидательность, которые могут быть представлены тремя различными формами активности личности: интеллектуальная активность (креативность), деятельностная активность (инновационность), ценностно-мотивационная активность (созидательность) [8].

По мнению И. И. Цыркуна, в процессе инновационной деятельности создается новое качество инноватора, обеспечивающее целостность инновационно-педагогической деятельности. Основой реализации инновационного потенциала выступает мотивационная напряженность или инициатива, инновационное мышление, настойчивость [13, с. 34].

Организационная готовность педагогического коллектива к нововведениям проявляется в согласованности и упорядоченности, оптимальности горизонтальных и вертикальных связей при решении производственных задач, в ответственности, дисциплинированности членов коллектива, в высокой степени их сплоченности, что создает благоприятные условия для проявления инициативы, педагогического творчества, стимулирует генерирование новых педагогических идей и их реализацию, повышает продуктивность совместных действий педагогов при решении конкретных инновационных задач.

В широком понимании организационная готовность к изменениям – совокупность основных параметров и характеристик организации в определенный момент (или интервал) времени. Это степень мобилизации всех ресурсов, в том числе социальных и индивидуальных. Она показывает, как быстро и с какой степенью точности организация готова ответить на вызов, спрогнозировать успешность изменений. Наиболее критичными на практике являются признаки организационной неготовности: социальная напряженность, сильное сопротивление работников, некомпетентность руководства или нежелание меняться, недостаток человеческих ресурсов [15].

Управленческая готовность руководителя к инновационной деятельности является интегративным понятием и отражает компетенции, личностные и деловые качества руководителя, которые позволяют прогнозировать стратегии инновационного развития, своевременно выявлять и устранять риски

и барьеры инновационной деятельности, оценивать ресурсную готовность к инновационной деятельности, создавать в педагогическом коллективе условия для проявления, поддержки, стимулирования новаторских идей, успешной реализации инновационной деятельности. Следствием управленческой готовности руководителя к инновационной деятельности является организационная готовность педагогического коллектива, его нацеленность на разработку и внедрение инноваций в педагогическую систему учреждения, обоснованное распределение трудозатрат участников инновационных процессов, определенность приоритетов при достижении целей, сформированность корпоративной культуры. Управленческая готовность проявляется в умениях руководителя планировать и организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество участников инновационного процесса, создавать в учреждении развивающую среду, сформировать благоприятный морально-психологический климат, создавать атмосферу вовлеченности в общую работу, открытости, педагогической поддержки, доверия, взаимопомощи и др.

Факторы внешней среды учреждения, определяющие готовность учреждения образования к инновационной деятельности, показывают, насколько инновационный процесс в учреждении образования обеспечен материально-техническими ресурсами, имеет нормативное правовое регулирование, продуман с точки зрения оказания научно-методической консультативной помощи участникам инновационной деятельности. Факторы внешней среды создают экономические, правовые, методические условия, в то время как факторы внутренней среды учреждения образования обеспечивают психолого-педагогические и управленческие условия, необходимые для успешной реализации инновационных проектов, осуществления инновационной деятельности.

Таким образом, оценка степени проявления составляющих инновационного потенциала учреждения образования позволяет руководителю определить направления его развития, а также оценить риски и барьеры, препятствующие инновационной деятельности в образовательной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толковый словарь русского языка : в 4 т. [Электронный ресурс] / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Сов. энцикл. : ОГИЗ, 1935–1940. – Режим доступа: https://povto.ru/russkie/slovari/tolkovie/ushakova/tolkovii-slovar-ushakova-bukva-p_po.htm. – Дата доступа: 06.10.2023.
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bse.uaio.ru/BSE/2003.htm#p2049>. – Дата доступа: 25.10.2023.
3. *Беликова, И. П.* Основы инновационной деятельности : учебник / И. П. Беликова, С. В. Левушкина ; Ставропол. гос. аграр. ун-т. – Ставрополь : СтГАУ, 2022. – 244 с.

4. *Романова, М. А.* Потенциал как общенаучное понятие / М. А. Романова // *Инновации в образовании.* – 2011. – № 2. – С. 113–125.
5. *Кравченко, С. И.* Исследование сущности инновационного потенциала / С. И. Кравченко, И. С. Кладченко // *Науч. труды Донецк. нац. технич. ун-та.* – Сер.: Экономическая. – 2003. – Вып. 68. – С. 88–96.
6. *Инновационное развитие регионов: методы оценки и поддержка исследований : межвуз. сб. науч. статей / Перм. гос. ун-т.* – Пермь, 2009. – 144 с.
7. *Ерыгин, Ю. В.* Инновационный потенциал: сущность и структура [Электронный ресурс] / Ю. В. Ерыгин, Ф. П. Шумаков // *Решетневские чтения : материалы XXVI Междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 09–11 нояб. 2022 г. : в 2 ч. / Сибир. гос. ун-т науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева ; под общ. ред. Ю. Ю. Логинова.* – Красноярск, 2022. – Ч. 2. – С. 477–478. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_50021773_98424508.pdf. – Дата доступа: 25.10.2023.
8. *Михайлова, О. Б.* Структура инновационного потенциала личности / О. Б. Михайлова // *Вестн. НГУ.* – Сер.: Психология. – 2012. – Т. 6. – Вып. 1. – С. 26–31.
9. *Брянцева, Т. А.* Теоретические аспекты инновационного потенциала организации [Электронный ресурс] / Т. А. Брянцева, Е. В. Буцык, А. Р. Строкова // *Белгород. экономич. вестн.* – 2018. – № 1(89). – С. 65–69. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35032643_16746652.pdf. – Дата доступа: 24.10.2023.
10. *Алетдинова, А. А.* Концепция формирования инновационного потенциала организации [Электронный ресурс] / А. А. Алетдинова // *Вестн. Академии.* – 2011. – № 4. – С. 57–59. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_17093969_23085763.pdf. – Дата доступа: 25.10.2023.
11. *Матюшкина, М. Д.* Оценка инновационного потенциала образовательного учреждения / М. Д. Матюшкина // *Вестн. ТГПУ (TSPU Bulletin).* – 2015. – № 8 (161). – С. 21–26.
12. *Пагнаева, Е. А.* Развитие инновационного потенциала учителя в условиях школы как самообучающейся организации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Пагнаева ; ГОУВПО «Южно-Уральский гос. университет». – Челябинск, 2009. – 24 с.
13. *Цыркун, И. И.* Педагогическая инноватика : науч.-метод. пособие [Электронный ресурс] / И. И. Цыркун. – Минск, 1996. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/1616/1/Педагогическая%20инноватика.pdf>. – Дата доступа: 07.09.2023.
14. *Петрова, Л. А.* Формирование готовности к инновационной деятельности как необходимое условие становления конкурентоспособной личности [Электронный ресурс] / Л. А. Петрова, О. Г. Береснева // *Проблемы современ-*

ного образования. – 2022. – № 4. – С. 118–125. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-k-innovatsionnoy-deyatelnosti-kak-neobhodimoe-uslovie-stanovleniya-konkurentosposobnoy-lichnosti/viewer>. – Дата доступа: 07.09.2023.

15. *Иванов, С. Ю.* Организационная готовность к изменениям: социально-управленческие аспекты и технология управления [Электронный ресурс] / С. Ю. Иванов, В. Н. Тренев, И. В. Халитова // Государственное управление. – Электрон. вестн. – Вып. № 49. – Апрель 2015 г. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-gotovnost-k-izmeneniyam-sotsialno-upravlencheskie-aspekty-i-tehnologiya-upravleniya/viewer>. – Дата доступа: 01.10.2023.

Поступила в редакцию 14.11.2023