

**Круглый стол**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Tang Ting**

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE EXERCISES COMPLEXES  
IN TEACHING CHINESE STUDENTS LISTENING**

In today's globalized world, the English language learners face many challenges in acquiring listening comprehension skills, which are essential for effective communication. Some Chinese students lack listening comprehension skills in accordance with the questionnaire answers and diagnostic test results. However, by incorporating in-class activities that pertain to listening comprehension acquisition using a cognitive approach, English teachers can help their students improve their students' listening skills while also gaining a deeper understanding of important topics related to the future workplace. Cognitive approach to language learning emphasizes the importance of understanding the mental processes involved in language acquisition. By focusing on the development of cognitive skills such as memory, attention, and reasoning, teachers can help their students improve their listening comprehension skills. Pre-teaching vocabulary, watching and listening in class, leading class discussions, providing comprehension questions, and assigning follow-up activities are all effective strategies for listening skills development.

By playing videos from TED talks in class, students can practise their listening skills while also gaining knowledge about various subjects and broadening their world outlook. It provides an authentic learning experience for students and expose them to a variety of accents and speaking styles, which can help them develop their cultural awareness as well as listening skills. By introducing key vocabulary words before listening, students can better understand the context of materials and focus on comprehending the content rather than struggling with unfamiliar words. It helps students develop their memory and attention skills. By discussing after listening, students can practise their speaking and critical thinking skills while also reinforcing their understanding of the content. By asking questions that require recalling information from the passage or lecture, students develop their memory and attention skills. By assigning activities such as summarizing the passage or lecture, students can practise their writing skills while also reinforcing their understanding of the content. These activities can also provide opportunities for students to apply the strategies they have learned in real-life situations.

A model set of exercises after the watching stage might include the following:

- 1) match the words with numbers with the closest definitions;
- 2) use the words from 1 to complete the following sentences. You may need to modify the tense or word form;

- 3) complete the sentences according to the video;
- 4) use your own words to summarize the conversation within 5 sentences.

It is crucial to incorporate a variety of teaching techniques and resources to accommodate different learning styles and to promote active learning. By utilizing strategies such as pre-teaching vocabulary, lead-in, warm up activities, followed by in-class discussions, providing comprehension questions, and assigning independent work activities, teachers help students improve their listening skills.

## **Е. Савицкая**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ СИНХРОННОЙ И АСИНХРОННОЙ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ**

В настоящее время отмечается большой интерес к изучению социокультурного языкового контекста. В ходе обучения письменной речи учащиеся должны осознавать культуроведческие особенности построения текстов, сравнивать структуры и содержания, выявлять отличия, которые могут повлиять на восприятие информации и оценку самой личности как субъекта межкультурной коммуникации.

С этой целью все чаще используются синхронные (чаты) и асинхронные (форумы, почта, блоги, вики) средства коммуникации, предоставляющие возможность аутентичного общения на актуальные темы независимо от времени и места. Такие лексико-грамматические характеристики неформального стиля общения, как редукция, сокращения (*2moro* – завтра), неологизмы (*beardo* – человек с бородой), жаргонизмы, можно назвать культурными реалиями, с которыми учащиеся знакомятся только при коммуникации с носителями иностранного языка через чат. Другие компоненты социокультурной компетенции, приобретаемые через общение в чатах, – факты культуры, юмор, идиомы, клише, речевой этикет, политические, рекламные, литературные реалии.

Для широкой аудитории целесообразно применять блог-технологии, предполагающую обмен сообщениями в лаконичной форме, которые могут сопровождаться гипертекстовыми ссылками, мультимедийными приложениями. Посты в блоге формируют орфографические, пунктуационные и лексикограмматические навыки, способствуют развитию стилистических умений в написании эссе, резюме, поздравлений, изложений.

Асинхронной альтернативой чата является веб-форум. Отличием можно считать разделение обсуждаемых тем, многоплановое обсуждение, возможность общения не в реальном времени, что позволяет дольше обдумать свой ответ. Исследование Б. Ханна и Дж. де Нуй о применении веб-форума в образовательных целях показало, что самым важным элементом общения в Интернете является позиционирование себя как носителя определенной