

**А. Радионова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

На нашей планете каждый день существуют различные проблемы экологического характера, вызванные сильным давлением и влиянием со стороны человечества. Неразумное, потребительское и хищническое отношение к природе имеет свои необратимые и губительные для всего живого последствия. Именно поэтому ставится вопрос о воспитании нового поколения, с использованием современных методов формирования бережного и ненасильственного отношения к окружающему миру.

Вопрос формирования бережного отношения ставился педагогами неоднократно. Начиная с Я. А. Коменского, в истории педагогики не раз предпринимались попытки добавить в содержание образования принцип природосообразности и укрепить его. В наши же дни вопросы формирования позитивного отношения младших школьников к природе рассматриваются в работах С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина, В. С. Волгина, С. Н. Николаева, А. П. Сидельковского и др.

Ввиду актуальности проблем экологического характера, формирование ответственного отношения к живой природе является составной частью общей системы воспитания, ее важным направлением. Оно представляет собой целенаправленный и планомерный педагогический процесс обогащения воспитанников знаниями о закономерностях природы, а также процесс становления убеждений, умений и навыков гармоничного поведения в окружающей среде.

По причине особенностей развития детей младшего школьного возраста, данная возрастная категория является ключевой для удачного формирования ненасильственного отношения к природе. Именно поэтому младших школьников необходимо заинтересовывать и привлекать к бережному отношению к природе, следует закладывать крепкий фундамент, на основе которого ребенок в дальнейшем будет осознанно себя вести в экологическом плане и станет стремиться к такому же окружению.

Педагог же в свою очередь должен включать детей в разнообразную деятельность, наблюдение за явлениями природы. В процессе организованного взаимодействия детей с природой решается комплекс педагогических задач: умственное воспитание, развитие памяти, мышления, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое, физическое развитие и оздоровление детей. Природа помогает воспитывать в детях такие человеческие качества, как доброта, отзывчивость и способность к сопереживанию.

Таким образом, формирование ненасильственного и бережного отношения к окружающей среде посредством воспитания и образования уже с раннего возраста позволит научить и приобщить человека в дальнейшем предвидеть и предотвращать многие факторы человеческой жизнедеятельности, которые могут привести к экологическим катастрофам.