

К. Муравицкая

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Педагогическое взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса. Субъектами педагогического взаимодействия выступают: учитель (педагогический коллектив), учащийся (учащийся коллектив), родители (коллектив родителей), администрация школы. В зависимости от участников-субъектов выделяют следующие педагогические взаимодействия: «администрация – учитель» (педагогический коллектив), «учитель – родители» (родительский коллектив), «учитель – ученик» (учащийся коллектив), «родители – дети» и т. д. Подавляющее большинство исследователей, занимающихся данной тематикой, едины во мнении, что при всей значимости всех взаимосвязей, одной из приоритетных является «педагог – родители». Благодаря ей реализуется связь между семьей и школой, позволяющая лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в различных ситуациях, а также помогающая взрослым в понимании детских индивидуальных особенностей, в преодолении негативных поступков и поведенческих проявлений, в формировании ценностных жизненных ориентиров и т. д.

Учитель, в свою очередь, решает широкий круг образовательных, воспитательных и развивающих задач именно через общение. Это происходит благодаря созданию психологических ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание личности, способствующих преодолению социально-психологических факторов, сдерживающих развитие личности. При этом появляются возможности для выявления и учета индивидуально-психологических особенностей воспитанников, осуществляется социально-психологическая коррекция становления важнейших личностных качеств (язык, умственная деятельность и т. п.).

Важнейшее значение для формирования социального опыта ребенка имеют следующие методы и приемы: пример (большого человека, взрослых: родителей и педагогов, сверстников); создание социализирующих ситуаций; педагогическое требование, поощрение и наказание, приучение и упражнение, соревнование; игра, проекты. В этой связи в начальной школе, во-первых, необходимо уделять особое внимание вопросам организации эффективного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, чтобы ее содержание способствовало становлению у детей навыков конструктивного общения, сотрудничества, формированию необходимых ценностных ориентаций и т. д. Во-вторых, при этом следует опираться и на личностные ресурсы, воспитательный потенциал семей учащихся, привлекая

их для решения разнообразных учебно-воспитательных, культурно-развивающих и других задач, и силу коллектива учебной группы (класса) как важнейшего фактора социализации.