

## ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Многочисленные исследования и повседневная практика убеждают в том, что одной из характерных черт современного общества является ускоренный рост развития коммуникативных связей между людьми разных религий, традиций, рас и обычаев. Все это происходит по причине того, что наш мир становится поликультурным и почти стираются границы между странами и народами.

Следует отметить, что понятие *толерантность* является предметом изучения многих наук: философии, этики, политологии, медицины, педагогики, психологии. Эта тема еще не проработана до совершенства. Но следует отметить разнообразие представленных в психолого-педагогической литературе мнений авторов о границах, структурных компонентах, параметрах, факторах, детерминантах толерантности. Толерантность является признаком уверенности в себе и осознания надежности собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции. Также толерантность означает принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумеваются уступка, снисхождение, отказ от своих убеждений, а также навязывание своих убеждений другим людям.

Толерантность связана с самоопределением личности, ее целостности в деятельности и общении. Также толерантность рассматривается как личностная и общественная характеристика, предполагающая осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными. Представленность феномена толерантности в общественной жизни находит отражение в работах Г. А. Бакиевой, Р. Р. Валитовой, В. А. Лекторского, А. А. Леонтьева, Л. В. Скворцова, В. А. Тишкова и др. В ряде работ прослеживаются вопросы этнической толерантности (Г. А. Бакиева), принятия и уважения культурных различий (Г. Д. Дмитриева), позитивного образа иной культуры (Н. М. Лебедева, Ф. М. Малхозова), настроенности на диалог с другими (Р. Р. Валитова), сочувствия и сострадания к другим (А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова).

Особенности личностного развития школьников изучены в отечественной психологии (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.) и зарубежной науке (Ш. Бюлер, М. Кле, Э. Эриксон и др.).

Таким образом, педагогика толерантности основывается на терпеливом, внимательном отношении к убеждениям других людей и является одним из средств решения проблем личности, разрешения конфликтных ситуаций. Быть толерантным – это значит воспринимать мир во всем богатстве и разнообразии.