

**Д. Ларионова**

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Одной из основных задач современного языкового образования вместе с формированием предметных компетенций является приобретение учащимися функциональной грамотности (ФГ).

*Функциональная грамотность* в области коммуникации на иностранном языке – это способность учащегося применять сформированные иноязычные навыки и умения в реальной жизни. Такая грамотность позволяет успешно участвовать в образовательной, культурной и социальной жизни в современном поликультурном обществе. ФГ включает несколько структурных компонентов: креативность, критическое мышление, способность сотрудничать, социальный и эмоциональный интеллект.

Существуют различные эффективные дидактические средства формирования ФГ: поликодовый текст, интеллект-карты, инсерт, синквейн, Т-схема, кластер, мозговой штурм, концептуальная карта, прием «шестиугольное обучение». Поликодовый текст – это сочетание вербального текста в устной или письменной форме с изображениями, музыкой или другими знаками. Примером поликодового текста могут служить видеоклипы, мюзиклы, кино, реклама. Интеллект-карты (mind-maps), кластеры, Т-схемы, мозговой штурм, инсерт, синквейн помогают визуализировать, запомнить и структурировать большие объемы информации, а также развивают аналитические умения и творческие способности. Информацию в кластере в отличие от интеллект-карты следует располагать в виде «гроздьев». Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк, которые подчинены определенным правилам. В процессе использования приема «шестиугольное обучение» учащимся предлагается множество шестиугольников со словами, относящимися к изучаемой тематике. Шестиугольники следует расположить так, чтобы показать связь между словами или понятиями, которые они выражают. Учащиеся выполняют задания и формируют собственные выводы.

В рамках курсового проекта было апробировано несколько дидактических средств для обучения чтению на английском языке. Проведенное исследование показало, что использование данных средств действительно способствует эффективному усвоению учебного материала и повышению интереса к обучению. Учащиеся продемонстрировали значительное улучшение в понимании и осмыслении содержания прочитанного. Таким образом, можно утверждать, что использование перечисленных средств может быть эффективным в формировании функциональной грамотности в области коммуникации на иностранном языке.