

**В. Савчук**

## ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость межнациональных и межкультурных контактов, в том числе с китайским народом, это обуславливает тесное взаимодействие между носителями разных языков. Поэтому в процессе изучения иностранного языка необходимо учитывать культуроведческий аспект. Известно, что *межкультурная компетенция* – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной социокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умение видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения. Главным источником лингвострановедческой информации для учащихся второй ступени ОСО служат учебные тексты, которые должны быть аутентичными, актуальными и доступными.

На наш взгляд, основными критериями отбора текстов для чтения на иностранном языке, в том числе китайском, для учащихся II ступени общего среднего образования являются: соответствие возрасту и интересам учащихся; новизна и актуальность; соответствие определенной изучаемой тематике; значимость национально-культурного компонента; соответствие общеобразовательным и воспитательным целям и др.

Необходимо также учитывать методические *принципы* формирования у учащихся межкультурной компетенции: дидактической культуросообразности, диалога культур, доминирования проблемных заданий и культурной вариативности.

Как известно, обучение чтению текстов на китайском языке включает три этапа: *предтекстовый*, *текстовый* и *послетекстовый*. На *предтекстовом* этапе выполняются задания, направленные на преодоление трудностей восприятия и понимания лингвострановедческого текста, дается лингвострановедческий комментарий, ставится коммуникативная задача. На *текстовом* этапе происходит извлечение межкультурной информации из текста, которая осмысливается в процессе выполнения учащимися речевых упражнений и заданий и затем используется учащимися в ситуациях общения. На *послетекстовом* этапе ставится задача не только проверить общее представление о тексте на китайском языке, а главное, понять весь текст. Контроль должен проводиться на китайском языке, задания выполняются устно или письменно.

Таким образом, чтение аутентичных текстов лингвострановедческого характера способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации, формированию у учащихся межкультурной компетенции, обеспечению одновременного обращения к языку и изучению иноязычной культуры. Также следует отметить, что выделенные приемы работы с аутентичными текстами требуют проверки их эффективности.