

ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Среди большого количества технологий обучения китайскому языку игровому моделированию отводится особое место по причине высокого педагогического потенциала. *Игровое моделирование* – способ воссоздания по существенным признакам мотивов, целей, ситуаций, условий, процесса и результатов деятельности иноязычного общения на основе использования и организации игровой деятельности обучающихся.

Алгоритм применения технологии игрового моделирования в процессе обучения говорению представляет собой ряд этапов. *Проектно-организаторский этап* направлен на моделирование урока китайского языка в соответствии с программными требованиями и реальными возможностями и потребностями каждого обучающегося класса. *Основной этап*, являясь центральным в данном алгоритме, предназначен для конструирования игрового моделирования на основе тематического содержания обучения, уровня владения учащимися китайским языком, их мотивированности и места данного урока в системе уроков по изучаемой теме. *Этап контроля и самоконтроля* служит для выявления результативности применения смоделированной игры, оценивания полноты раскрытия темы во время игры, а также объема высказывания. *Рефлексивный этап* предназначен для группового и индивидуального анализа, корректировки действий учителя и учащихся, внесения предложений по совершенствованию игры.

Применение игрового моделирования в обучении китайскому языку имеет ряд преимуществ: делает процесс изучения нового языка интересным и увлекательным, помогает сохранять мотивацию учащихся, лучше понимать и запоминать материал в процессе общения, стимулирует процесс формирования коммуникативных умений, развивает социальные умения при работе в команде, позволяет учащимся делать ошибки без страха быть осужденными. Например, игра «Молодой детектив» направлена на совершенствование речевых навыков монологической речи учащихся 5 класса по теме «城市与农村».

Результаты апробации технологии игрового моделирования на уроках китайского языка в 5 классе в ходе производственной практики свидетельствуют о положительной динамике в повышении мотивации к изучению китайского языка и в развитии у учащихся умений монологической речи. Анализ результатов показал хорошее усвоение учащимися учебного мате-

риала, что позволяет сделать вывод о том, что использование игрового моделирования для обучения китайскому языку помогает интенсифицировать процесс овладения учебным материалом.