

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
КОРОНОВИРУСНОЙ ЛЕКСИКИ
ВО ФРАНЦУЗСКИХ МЕДИЙНЫХ ИЗДАНИЯХ

Как и любая масштабная катастрофа, COVID-19 повлиял на все области жизни современного общества, что не могло не отразиться на языке. Весь корпус лексических единиц данной тематики, отобранных методом сплошной выборки из онлайн-версий медийных французских изданий *Le Figaro*, *Le Monde*, *Le Parisien* за период с января 2020 г. по апрель 2023 г., был разделен на две категории: 1) наименования людей, заболевших COVID-19; 2) лексемы, описывающие поведение людей в период пандемии.

В число единиц первой из указанных групп входят лексические единицы *le covidé* ‘больной ковидом’; *le coronavirussé* ‘человек, заболевший ковидом; носитель вируса ковида’; *le vaccinateur* ‘человек, делающий прививку, чтобы повысить иммунитет организма к короновирусной инфекции’. К данной группе относится и лексема *les corona-parents*, которая имеет два значения: ‘родители ребенка, который заболел короновирусом’ и ‘люди, которые переболели короновирусной инфекцией несколько раз’. Например: *3 milliards de covidés confinés, la planète grippé, la nature qui reprend ses droits*. ‘3 миллиарда больных ковидом, соблюдающих режим изоляции, планета «заболевшая гриппом», природа восстанавливает свои права’ («Le Figaro», 25.03.2020).

К числу наиболее употребительных лексем второй категории относятся, например, *les vaccinosceptiques* ‘вакцинные скептики’, *les coronabdos* ‘те, кто качают пресс (т. е. занимаются спортом, укрепляют свое здоровье) в период пандемии’, *les paranoivirus* ‘вирусные параноики’, *les hypoconfiniaques* ‘мнительные’, *les covidiot*s ‘ковидиоты’. Например: *Les «covidiot»s: une triste épidémie de bêtise et de bassesses* ‘«Ковидные идиоты / ковидиоты», печальная эпидемия глупости и подлости’ («Le Monde», 27.09.2021).

Проведенный анализ короновирусной лексики на примере 23 лексических единиц французского языка позволил установить, что наиболее продуктивным способом образования новых слов является словосложение (15 лексических единиц, что составляет 65 %). Далее следует суффиксальный

способ образования (6 лексических единиц, 26 %). Менее востребовано образование слов путем одновременного присоединения приставки и суффикса (2 слова, что составляет 9 %).