

**РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
УМЕНИЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ
НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА**

Известно, что *чтение* – один из видов речевой деятельности (РД), являющийся одним из сложных и длительных процессов в обучении иностранному языку (ИЯ), который имеет свои цели, задачи, предмет и результат. *Ознакомительное чтение* – один из важнейших видов на III ступени изучения ИЯ, в процессе которого учащийся выявляет и усваивает основное содержание текста. Этот вид чтения важен тем, что сочетает в себе информативность и экономию, т. к. опускаются смысловые блоки и детали текста, которые по тем или иным причинам не несут важной для читателя информации. Реализация коммуникативного подхода в обучении данному виду речевой деятельности формирует у учащихся навыки и развивает умения чтения и других видов РД.

Ознакомительное чтение, наряду с изучающим, просмотрным и поисковым, способствует порождению устных и письменных высказываний на основе прочитанного материала. Например, ознакомительное чтение может осуществляться с установкой на последующую передачу основного содержания текста в виде краткого устного или письменного изложения – резюме, аннотации.

В процессе исследования данного вида речевой деятельности целесообразно учитывать ряд дидактических и методических принципов: коммуникативную направленность, новизну, индивидуализацию, принцип проблемности, учет родной культуры, сознательность, использование иллюстраций и приема информационно-коммуникационных технологий в обучении чтению иноязычных текстов в качестве ориентиров предметного содержания текста, обеспечение комплексной мотивации в обучении чтению иноязычного текста.

Коммуникативный подход в обучении означает также, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого,

а также его интересов. Конечной целью обучения в рамках названного подхода является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т. е. готовности и способности учащихся к речевому общению.

Таким образом, в процессе пробного обучения, которое проводилось в 10 классе гимназии № 146 г. Минска, апробировался комплекс заданий и упражнений для обучения ознакомительному чтению с использованием коммуникативного подхода. Комплекс включает 3 этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый, каждый из которых имеет свои цели и задачи для развития у учащихся умений ознакомительного чтения иноязычных текстов.