

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Э. Дымко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ВО ВЗАИМОСВЯЗАННОМ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ

Важность взаимосвязанного обучения чтению и говорению обусловлена многими факторами. Отечественные и зарубежные исследования показали, что максимальное влияние видов речевой деятельности друг на друга осуществляется на уровне способа реализации общения (рецепции или продуцирования), а не на уровне используемой формы речи (устной или письменной).

Мысль может реализовываться как результат собственной мыслительной деятельности, а также в воспроизведении мыслей других людей (в пересказе прочитанного текста). Следовательно, во взаимосвязанном обучении предметом говорения на основе письменного текста является своя мысль, которая базируется на воспринятой и переработанной информации.

Взаимосвязанное обучение чтению и говорению может опираться на использование *проблемных заданий*, т. к. их главной характеристикой является то, что в основе лежат проблемы экстралингвистического плана, для решения которых необходимо использование языка, при этом они задействуют те же когнитивные процессы, что и при использовании языка в реальной жизни, например, процессы выбора, классификации, распределения, анализа и оценки информации. Еще одной характеристикой проблемных заданий является их ориентация на содержание в большей степени, чем на форму. Чтобы добиться данного эффекта, задание должно строиться на дефиците информации, расхождении во мнениях, необходимости вывести новую информацию на основе известной.

И, наконец, характерным для проблемных заданий является наличие определенного результата, достижение которого приоритетно. Требуемый результат включен в формулировку задания и успешность его выполнения для учащихся зависит главным образом от того, был ли он достигнут. При использовании на уроке проблемных заданий язык становится «осмысленным», а потому запоминающимся, и учащиеся могут естественным путем запоминать и применять язык в различных ситуациях. Обучение с помощью коммуникативных проблемных заданий дает учащимся именно такую возможность. С помощью данной методики учащиеся оказываются в ситуации, когда устное общение имеет принципиальное значение: чтобы успешно справиться с заданием, учащиеся должны правильно использовать речь и обмениваться своими идеями – таким образом, язык становится инструментом коммуникации, который нацелен на то, чтобы помочь учащимся справиться с задачей. Благодаря этому происходит погружение в языковую среду, общение осуществляется с практической целью и, как правило, не существует единственного правильного решения задачи.