

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СПЛОЧЕННОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование детского коллектива занимает особое место в педагогической деятельности и является одним из главных факторов эффективной работы учителя. Сплочение и формирование коллектива начинается с момента создания класса, когда дети, не знакомые друг с другом, попадают в новые для себя условия школьного обучения. Младшие школьники учатся работать в группе, взаимодействовать, выстраивать межличностные отношения, развивают коммуникативные навыки. В младшем школьном возрасте, в силу его особенностей, личность учащегося формируется под влиянием ее окружения. В образовательном учреждении таким окружением выступает ученический коллектив, сверстники. Влияние группы на личность является одним из важнейших показателей, определяет качество взаимоотношений в коллективе младших школьников, умение взаимодействовать друг с другом.

В младшем школьном возрасте наблюдается высокая степень адаптации детей к коллективной деятельности. Внеурочная деятельность как составляющая образовательного процесса является важным средством формирования сплоченности коллектива младших школьников. Педагогически грамотно организованная внеурочная деятельность несет в себе ряд важных характеристик: многообразие, широкий спектр видов; приоритет развития личностных качеств, приобщение к нравственным и культурным ценностям через субъективный опыт ребенка; возможность восполнения и восстановления психофизических, эмоциональных сил ребенка после учебного дня; комфорт-

ный тип взаимоотношений «ребенок–взрослый», основанный на сотрудничестве; широкое использование образовательного пространства школы и социума; ориентированность на достижение конкретных результатов; оптимизация двигательной активности посредством варьирования занятий.

В настоящее время выделяется ряд ведущих направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальный), видов (игровой, познавательный, досугово-развлекательный, трудовой, спортивно-оздоровительный и др.) и форм организации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, студии, секции, клубы, круглые столы, турниры, встречи, концерты, спектакли, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики).

Для того, чтобы сформировать и сплотить ученический коллектив учителю следует осуществлять целенаправленную, систематическую методическую работу. Действенным инструментом формирования личности ребенка в образовательном учреждении выступает внеурочная деятельность, которая является комплексным процессом, возможным в условиях взаимопомощи, взаимопонимания, а также качественного взаимодействия общественных институтов.