

К. Трус

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Игра для ребенка является эффективным инструментом обучения и воспитания, потому что с ее помощью дети приобретают знания, обогащают свой опыт, развивают умения и навыки. В жизни детей младшего школьного возраста игры продолжают занимать значительное место. В процессе обучения младших школьников игровые технологии позволяют учителю преподносить учебный материал в занимательной форме. В игре дети учатся приобретать новые и углубляют уже имеющиеся знания, развивают такие качества, как любознательность, целеустремленность, выдержка, умение общаться со сверстниками. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, развиваются личностные качества (интеллектуальные, социальные и физические). Позитивный настрой игр помогает сохранить интерес младшего школьника к учению, расширить его знания об окружающей действительности.

Анализ научной литературы по теме свидетельствует о наличии различных критериев и оснований классификации игр. Так, игры могут классифицироваться по: а) педагогическим целям; б) характеру игровых операций; в) назначению. На основании целевой установки выделяются воспитательные, дидактические и терапевтические игры. Наиболее популярными играми для младшего школьного возраста специалисты считают эмоционально-сенсорные, интеллектуальные, креативные, подвижные, ролевые, деловые и др.

Игра как особый вид деятельности выполняет ряд функций (обучающая, воспитательная, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психологическая и развивающая). Использование игровой деятельности во вне-

классной работе имеет огромный потенциал с точки зрения формирования субъектной позиции младшего школьника в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. При организации внеурочной и внешкольной работы педагоги успешно используют формат игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Поле чудес», «Счастливый случай», «Турниры знатоков» и т. д. Педагогический эффект этих игр заключается в моделировании жизненных ситуаций соревновательности, в создании условий для взаимодействия участников игры и взаимопомощи, импровизации, демонстрации своих знаний и умений, обогащения ими других и востребованности тех положительных качеств, которые в обыденной жизни не находят применения.

Для того, чтобы игра младшего школьника носила не только обучающий, но и развивающий характер она должна: быть по правилам; носить коллективный характер; предусматривать выбор индивидуальной стратегии; быть ориентированной на победу, выигрыш. Использование игровой деятельности во внеклассной работе позволяет обучать детей в доступной, интересной, яркой форме, способствует лучшему усвоению знаний, вызывает интерес учащихся к процессу познания.