

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Социальная среда является одним из ведущих факторов, влияющих на поведение подростка. Психологические и физиологические особенности данного возрастного периода, включая подростковый кризис, в условиях негативной среды препятствуют развитию личности подростка как ячейки общества и способствуют формированию у него аморальных ценностей.

Ряд исследователей, включая Э. Штерна и П. М. Якобсона, заявляют, что подростковый период – важнейший в становлении поведения индивида и направленности его личности. В данный период стремление к обучению зависит от социальных особенностей и выбора ролевой модели. Особенно интенсивные изменения происходят в эмоциональной сфере, что проявляется в чувствительности индивида к проявлению чувств окружающими. Это становится причиной колебаний в поведении: от застенчивого до развязного, от спокойного до вспыльчивого. Влияние физиологических изменений часто не поддается прямому контролю. Таким образом, степень их проявления зависит от отношений в макро- и микросредах, в которых находится индивид. Макросреда представляет собой совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание. Микросреда определяется семейными отношениями и отношениями в различных видах групп.

Для подростков характерно проявление девиантного поведения, которое бывает временным и хроническим. Временное девиантное поведение характерно для большинства подростков. Хроническое – обусловлено эндогенными и экзогенными причинами. Основой экзогенных причин является социум, который включает в себя семейные отношения, в особенности детско-родительские связи, построенные на отсутствии равновесия между контролем, любовью и равнодушием. Также сюда входит обстановка в учебном учреждении, характер взаимоотношений с одноклассниками и учителями.

Типология девиантного поведения основана на форме проявления поведения, отклоняющегося от общепринятых норм, и включает в себя делинквентный, аддитивный, патохарактерологический, патопсихический виды, а также синдром двойной исключительности или гиперспособности.

Что касается обучения, то выявлено влияние девиантного поведения на успеваемость учащихся, в особенности несоответствие развития познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности нормативному уровню. В связи с действиями окружения, один или несколько компонентов личности могут быть заторможены в развитии. Результатом этого являются реакции, направленные на адаптацию к среде, включающие оппозицию, компенсацию, имитацию и другие.

Таким образом, социальная среда является источником модели поведения для подростка и ведущим фактором формирования девиантного поведения, на которое можно повлиять, учитывая вышеупомянутые факты.