

ПУТИ И СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СИНДРОМА ОТЛИЧНИКА У ШКОЛЬНИКОВ

Синдром, или *комплекс отличника* подразумевает стремление человека достигать успеха во всех областях его деятельности ради получения одобрения окружающих. На первый взгляд, он кажется безобидным, но его опасность заключается в состоянии непрекращающегося напряжения из-за страха ошибки и критики, который приводит к психическим и физическим недомоганиям (развивающиеся фобии, гиперответственность, тревожность, бессонница и т. д.).

Цель нашей работы состоит в раскрытии основных способов работы по профилактике комплекса отличника у школьников, которая может быть проведена педагогом.

В первую очередь, для понимания общего принципа предложенных далее рекомендаций следует отметить, что причиной развития данного состояния во многом является отношение родителей к достижениям своих детей. Те либо «накладывают» неоправданно высокие ожидания на своего ребенка, либо, наоборот, в связи с занятостью не могут уделять ему достаточного внимания и проявлять заботу. В обоих случаях ученик начинает стремиться к отличным результатам в учебе: из-за страха быть отвергнутым или желая «купить» любовь.

Решение проблемы подразумевает 2 направления работы, которые неразрывно связаны друг с другом – работа с родителями и их детьми.

Родителям стоит деликатно рассказать о существовании такого психического состояния, например, во время родительских собраний, встреч с педагогом-психологом. Описанный шаг позволит донести им новые принципы и идеи воспитания (например, не сравнивать ребенка с другими детьми, помогать ребенку познавать себя и свои сильные стороны). Не менее важным является родительское проявление любви и внимания к своим детям, от маленьких открыток с теплыми словами до организации совместных мероприятий. Таким образом, два паттерна поведения, выделенные нами выше, будут, так сказать, «нейтрализованы».

Работа с детьми заключается в повышении их самооценки и привитии адекватного отношения к процессу обучения. Для достижения указанных целей следует активно реализовывать потенциал внеклассных мероприятий – мастер-классов, бесед на определенную тему, концертов. Выбор осуществляется в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Также, как и внеклассные часы, урок сам по себе является хорошей

площадкой для создания безопасного микроклимата, где ошибка – это нестрашная вещь, а процесс иногда важнее самоцели. Таким образом, многофакторная работа, где от родителей и педагога исходит поддерживающее отношение, приводит к тому, что ученики становятся менее уязвимыми к критике или неудачам, а их фокус с академического успеха смещается и на личностные характеристики. Эти достижения, вполне вероятно, помогут школьникам избежать комплекса отличника.