

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностно-ориентированный подход в образовании основан на уважении прав, достоинств ребенка при выборе им образовательного маршрута, учебного плана, ориентирован на реализацию индивидуальных образовательных и личностных потребностей учащихся. Его основная идея заключается в том, что каждый ученик уникален и должен получать образование, которое соответствует его личностным особенностям, интересам, потребностям и уровню развития. Иными словами, личностно-ориентированное обучение во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса обучения (согласно И. С. Якиманской).

Основными принципами личностно-ориентированного обучения являются: уважение к индивидуальности учащихся; сотрудничество и партнерство учителя и ученика; поддержка учащихся в достижении их целей; открытость учителя по отношению к ученику; индивидуальный подход к каждому ученику; активное участие учеников в образовательном процессе; развитие критического мышления учеников. Личностно-ориентированный подход направлен на развитие личности, обеспечивает ее суверенитет, развивая способность к самоконтролю и принятию решений.

Для реализации личностно-ориентированного подхода необходимо наличие соответствующих психолого-педагогических условий, таких как: благоприятная психологическая атмосфера в классе; обеспечение индивидуального подхода в обучении; использование различных методов и приемов обучения, способствующих развитию творческих способностей учеников и их самостоятельности и др.

Реализация личностно-ориентированного подхода требует комплексного подхода со стороны педагогов – понимания особенностей каждого ученика, готовности к постоянному совершенствованию профессиональных навыков. В рамках нашего исследования необходимо было уточнить отношение педагогов к этому подходу в обучении. Анализ результатов анкетирования учителей учреждения образования показал, что большинство из них (около 70 %) относятся к личностно-ориентированному подходу положительно и готовы применять его в своей практике. Однако около 30 % учителей считают, что личностно-ориентированный подход требует слишком больших временных затрат и профессиональных усилий.

Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении предполагает ориентацию на развитие личности, подразумевает отношение к каждому ребенку как к уникальному субъекту деятельности.