

А. Севастьянович

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Специфику игровой деятельности во внеклассной работе в значительной степени определяет игровая среда. Например, различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Исследователь Б. П. Никитина предложила технологию использования игровой деятельности с младшими школьниками, состоящую из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии обладают общей идеей и характерными особенностями. Каждая игра представляет собой набор задач. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и способствуют развитию интеллекта. Задачи даются младшему школьнику в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции.

Использование игровой деятельности во внеклассной работе имеет огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи – формирования субъектной позиции младшего школьника в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Игровая деятельность во внеклассной работе строится как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. «Составление» игровой деятельности из отдельных игр и элементов – важная задача учителя начальной школы.

Рассмотрим примеры игровых технологий во внеклассной работе подробнее:

1. Игра-соревнование представляет собой учебное занятие, имеющее в основе соревновательную составляющую команд, фиксирующее скорость и правильность ответов на вопросы и решений различных заданий, предлагаемых учителем. Данный вид внеклассной работы имеет большое количество разнообразных игровых форм: соревнования, поединки, аналогичные известным телевизионным играм, например, «Звездный час», «Брейн-ринг», «КВН».

Игровые соревнования во внеклассной работе включают три этапа: подготовительный (подготовка необходимой информации, сопутствующего материала); игровой (собственно игра); подведение итогов (оценка результатов игры).

Данный вид игры во внеклассной работе имеет собственную структуру, которая в процессе подготовки проходит определенную детализацию в соответствии с содержанием используемого материала и особенностями предлагаемого сюжета. Обычно игра-соревнование начинается с конкурса капитанов, который не предусматривает выставления баллов, но дает право

победившей команде первой осуществить вызов или передать данный приоритет соперникам. Жюри должно наблюдать за ходом игры-соревнования и выставлять баллы за каждое решение. В случае, когда никто из участников не знает решения, учитель его озвучивает. В конце участники должны подвести командные и индивидуальные итоги.