

**А. Ротаенко**

## САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В самом начале нашей исследовательской работы для изучения уровня самоактуализации личности старшего школьника нами были поставлены следующие задачи: ознакомиться с материалами по проблеме самоактуализации личности и психологическими особенностями обучающихся в школе; изучить влияние учебно-воспитательного процесса на самоактуализацию личности подростка; выявить особенности процесса самоактуализации в подростковом возрасте; изучить критерии, характеризующие самоактуализацию; представить основные подходы развития уровня самоактуализации подростков.

Проведенное нами исследование осуществлялось в несколько этапов.

**Первый этап** – поисково-теоретический, на котором происходило теоретическое и практическое знакомство с проблемой исследования, изучение степени разработанности проблемы, а также разработка общей концепции исследования на основе анализа философской, социологической и психолого-педагогической литературы. На этом этапе также нами были определены методологические подходы к созданию педагогических условий самоактуализации подростков в условиях общего среднего образования.

**Второй этап** – экспериментальный, в ходе которого нами проводилась экспериментальная работа по выявлению уровня самоактуализации, эмоционального состояния подростков.

**Третий этап** – обобщающий, на котором были проанализированы и обобщены результаты исследования, уточнены теоретические положения, а также была произведена интерпретация результатов, полученных на первом и втором этапах работы, и, в заключение, систематизация, обработка и анализ экспериментального исследования.

Анализируя различные инструменты изучения самоактуализации личности в старшем школьном возрасте, мы остановились на методике «Опросник личностной ориентации», также его принято называть «самоактуализационный тест».

**Самоактуализационный тест (САТ)** проводился нами в электронном формате на компьютерах, что существенно облегчило обработку результатов. На компьютерах предлагался опрос, состоящий из пар высказываний (они не обязательно исключают друг друга). Мы предлагали учащимся внимательно прочитать каждое из этих высказываний и выбрать из них «А» или «Б», ответ в большей степени соответствующий точке зрения школьников, их представлениям или привычному способу поведения.

Таким образом, креативность, контактность, ценностные ориентации (по шкалам которых были получены наиболее высокие результаты) являются наиболее значимыми для старших школьников, что можно рассматривать в качестве особенностей их самоактуализации.