

**Э. Орлова**

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

У всех школьников имеется потребность в постоянной деятельности, в упражнении отдельных психических функций, в том числе памяти, мышления, воображения, потребность в новых впечатлениях, в эмоциональном насыщении, т. е. в полноценной эмоциональной жизни, в сбалансированных положительных и отрицательных эмоциях. У младшего школьника при благоприятных условиях возникают и развиваются такие важнейшие для всей будущей жизни потребности, как потребность в умственной деятельности во внутреннем плане, потребность в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений, потребность в рефлексии и самооценке.

При разработке тематических планов, планов отдельных уроков, при подборе учебного и иллюстративного материала учитель должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, также знать уровень этих потребностей и их возможное развитие, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию новых потребностей, нужных для дальнейшей учебной деятельности.

Если содержание учебного материала не требует от учащихся работы по его осмыслению и усвоению, то такой учебный материал не будет удовлетворять, в частности, потребности учащихся в постоянном развитии психических функций (памяти, мышления, воображения). Кроме этого, он не вызовет у ребят ярких эмоций (положительных и отрицательных) и, следовательно, не удовлетворит потребности в эмоциональном насыщении, поэтому легкий, малосодержательный учебный материал не будет способствовать возникновению и развитию новых потребностей.

Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом, он не вызывает и не формирует положительных устойчивых мотивов учебной деятельности. Поэтому вряд ли правильно поступают те учителя, которые, обнаружив неуспеваемость учащихся по какому-либо предмету или разделу программы, значительно упрощают содержание учебного материала, буквально «разжевывают» все сложные вопросы и понятия. Такой путь может обеспечить лишь временный, сиюминутный эффект. В конечном итоге это приведет к тому, что изучение такого облегченного учебного материала станет для учащихся скучным и тягостным занятием, которое, естественно, не поспособствует становлению мотивации учебной деятельности, а, наоборот, уничтожит всякий интерес к ней.

Учебный материал по содержанию, как мы уже говорили, обязательно опирается на прошлые знания учащихся, их жизненный опыт. Но в то же время он должен обязательно нести новую информацию, в свете которой могут быть осмыслены прошлые знания и опыт. Новое в знаниях должно показывать ограниченность прошлого знания и жизненного опыта, отображать знакомые объекты с новой стороны, с новой точки зрения, показывать, что одних жизненных (эмпирических) наблюдений совершенно недостаточно для установления подлинной сущности явления.