

А. Орехова

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

Распространенным сегодня является понимание стиля педагогического взаимодействия как стиля отношения педагога к детям. Несколько иной акцент в описании стилевых особенностей взаимодействия выделяют авторы, использующие понятие *стиль взаимодействия* или *стиль межличностных отношений*. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия, как показал анализ психолого-педагогической литературы, рассматривается как разновидность стиля взаимодействия также более обстоятельно, чем другие теоретические направления. Так, например, данный феномен многим исследователям представляется как системное исследование, которому присущ компенсаторный механизм и который детерминирован свойствами индивидуальности.

В целом анализ шагов к исследованию индивидуального стиля взаимодействия можно разделить на два направления: деятельностный и интерактивный. Для исследований деятельностного направления характерны рассмотрение стиля как элемента, подсистемы, частного случая стиля деятельности, жесткая детерминированность стиля взаимодействия контекстом деятельности.

Представляется необходимым разграничить выделенные и часто смешанные сегодня понятия *стиль педагогического взаимодействия* и *индивидуальный стиль педагогического взаимодействия*. Первый отражает, по нашему мнению, типичные для педагогического взаимодействия стили взаимодействия преподавателя с обучаемыми. Стиль педагогического взаимодействия преподавателя выражается через поведенческий компонент установки на обучаемого, через отношение преподавателя к обучаемым и через обращение преподавателя с ними.

Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия является, на наш взгляд, той внутренней особенностью преподавателя, которая обусловлена определенным комплексом индивидуальных свойств педагога, таких как самооценка, тревожность, уровень притязаний, ригидность, эмоциональная устойчивость, импульсивность.

В нашем исследовании под *стилем взаимодействия* мы будем понимать индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. В стиле взаимодействия находят выражение: особенности коммуникативных возможностей учителя; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности ученического коллектива.

Таким образом, стиль взаимодействия педагога с детьми – категория социально и нравственно насыщенная. Она воплощает в себе социально-этические установки общества и воспитателя как его представителя. Чем раньше педагог осознает необходимость формирования своего стиля, тем больше окажется возможностей для формирования позитивного стиля, тем эффективнее будет протекать его процесс становления как профессионала.