

## БУЛЛИНГ И ЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тема данной работы на нынешнем историческом этапе является актуальной по ряду причин, главной из которых является активное обсуждение понятия *буллинг* как в медиапространстве, так и в педагогическом дискурсе.

Термин *буллинг* (школьная травля, издевательства) может употребляться более широко по отношению к нападкам любого характера, т. к. несет в себе психологическую или физическую угрозу. При этом издевательства такого типа имеют особенности, связанные с полом участников, и могут проявляться в психологическом и интеллектуальном аспектах, обладая такими характеристиками, как длительность и систематичность, чем буллинг отличается от моббинга. В настоящее время термин *моббинг* относится к форме насилия, которое совершено группой молодых людей.

Первоначально *буллинг* определялся как особый вид насилия (Петросянц, 2011), когда человек физически нападает или угрожает другому человеку, который более слаб и бессилен, чтобы тот чувствовал себя напуганным, изолированным, лишенным свободы действий длительное время. У обоих участников буллинга после подобного нападения проявляется эмоциональная травма, а также страх перед возможностью повторения ситуации нападения.

Цель данной работы – рассмотреть положительные стороны буллинга в воспитательном процессе и дать им обоснование.

Задачи работы следующие: выявить причины тенденции распространения обсуждения вопроса буллинга на современном этапе; рассмотреть аргументацию «за» и «против» буллинга; выявить непосредственные положительные черты и функции буллинга.

Из материала, изложенного в работе, мы можем заключить, что непосредственно термин *буллинг*, понимаемый как акт активного запугивания и травли одного объекта образовательного процесса другим, используется в несправедливо и незаслуженно уничижительном значении; понимается и воспринимается буллинг как нечто табуированное и до ужасной степени плохое.

На самом же деле данный феномен обладает рядом положительных черт, которые могут быть объединены понятием «функции», среди них следует выделить шесть: селекционная – отсеивание недостойных людей из коллектива; проявления лидерства – развитие личностных качеств, являющихся основами лидерства; социал-дарвинистическая – буллинг воспринимается как локальная репрезентация естественной модели отношений между людьми; воспитания стоического характера (Аврелий-функция) – воспитание качеств, способствующих осознанию важности ответственности за себя самого; реализации воли к власти – развитие человека как самостоятельного существа, не выходящего за рамки коллектива; выявления недостатков – объективный способ для человека без проявления рефлексии выяснить свои негативные черты и, как следствие, иметь почву для борьбы с ними.