

Е. Лашкевич

ПОВЫШЕНИЕ АВТОРИТЕТА ПЕДАГОГА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *авторитетом* понимается общепризнанное значение, влияние, общее уважение. Если таким влиянием пользуется педагог, то за ним признается право принимать ответственные решения в различных ситуациях совместной с учащимися деятельности, а профессиональные и личностные качества учителя имеют высокую значимость для учащихся.

Роль педагогического авторитета велика, т. к. от его наличия зависят продуктивность педагогического общения, эффективность процессов обучения и воспитания. В то же время основания для приобретения педагогического авторитета в зависимости от возраста учащихся могут быть различны. Если в младшем школьном возрасте авторитет учителя возникает в силу его ролевой позиции, то в старшем школьном возрасте в связи с увеличением личностной избирательности, возникновением профессио-

нальных планов и усилением потребности в доверительном общении со значимыми взрослыми авторитетность учителя определяется его профессионализмом и личностными качествами.

Для проверки этой гипотезы мы провели анкетирование среди студентов 2 курса МГЛУ ($n = 40$), которым предлагалось выбрать из перечня 5 профессиональных и 5 личностных качеств, благодаря которым учителя имели авторитет в их глазах в старшей школе.

Опрос показал, что авторитет учителям студентов в старших классах обеспечило наличие таких профессиональных умений, как доступность объяснения (66 %), хорошее владение предметом (55 %), создание доверительной атмосферы (48 %), умения возбуждать интерес и оказывать поддержку (45 %), четко выдвигать требования (43 %), находить подход к каждому и признавать свои ошибки (40 %). Что касается личных качеств, то, по мнению студентов, наиболее важными для завоевания авторитета у старшеклассников были такие качества учителя, как справедливость (73 %), чувство юмора (60 %), честность (53 %), тактичность (50 %); доброта, отзывчивость (48 %).

В ответ на вопрос, был ли у студентов в школе такой педагог, который пользовался непререкаемым авторитетом у старшеклассников, 50 % респондентов ответили утвердительно, 35 % выбрали ответ «скорее да, чем нет», 15 % выразили сомнение: «скорее нет, чем да». Отрицательных ответов не оказалось.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что, несмотря на невысокий престиж педагогической профессии в современном белорусском обществе, в учреждениях общего среднего образования имеется достаточное количество профессионалов, способных завоевать авторитет у старшеклассников своим профессионализмом и личностными качествами. Путь к завоеванию авторитета лежит через саморазвитие и постоянную работу над собой.