

**Д. Крылова**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В настоящее время в современной педагогике проблема применения педагогической оценки как одного из факторов управления учебно-познавательной деятельностью школьников приобретает весомое значение. Особенно это касается взаимодействия с учащимися младшего школьного возраста, т. к. от грамотной педагогической оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в начальной школе зависит успешность усвоения ими предметных знаний и результативность их дальнейшего обучения.

Следует отметить, что младший школьник еще не способен реально оценивать свои учебные способности, соответственно, постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке со стороны учителя. Обучение, лишенное контроля и педагогической оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников, утрачивает внутреннюю мотивирующую и направляющую основу.

Поэтому от учителя требуется понимание значимости педагогической оценки, которая, в свою очередь, призвана: обеспечивать обратную связь между учителем и учащимися, способствовать своевременному анализу и сравнению результатов учебно-познавательной деятельности, ее коррекции; обеспечивать возможность формирования адекватной оценки самим учеником; способствовать выражению эмоционально-положительного отношения к творчеству младшего школьника; обеспечивать эмоционально-положительный фон урока, а также переживание учащимися ситуации успеха.

Среди условий позитивного влияния педагогической оценки на управление учебно-познавательной деятельностью учащихся младшего школьного возраста можно назвать следующие: направленность оценивания на стимулирование учебно-познавательной деятельности учащегося, развитие мотивации и самооценки; учет различных психических состояний школьников в ходе оценивания их учебных действий; наличие дифференцированного характера педагогической оценки; анализ и выявление индивидуальных показателей успешности учебно-познавательной деятельности учащихся на основе сравнения их предшествующих и последующих достижений; обеспечение качественной рефлексивной оценки учебных достижений младших школьников, отражающей результаты выполненной учебной деятельности и условия, способствовавшие их достижению; избегание выставления необоснованной оценки, что является частой причиной конфликтов учителя с учащимися и их родителями.

Таким образом, анализ данной проблемы позволяет заметить, что педагогическая оценка – это очень тонкий и сложный инструмент в профессиональной деятельности учителя, который позволяет ему эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся младшего школьного возраста, положительно влияя на результаты их дальнейшего обучения.