

УДК 378.147:811.112.2'243

Ходасевич Ирина Александровна
аспирант кафедры лингводидактики
и методики обучения иностранным языкам

Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь

Iryna Khadasevich
Postgraduate Student of the Department
of Linguodidactics and Methodology
of Teaching Foreign Languages

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
iryna.khadasevich@gmail.com

ЦИКЛИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ УСТНОМУ РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

A CYCLIC WAY OF ORGANIZING A SYNCHRONOUS LEARNING LESSON FOR TEACHING STUDENTS ORAL SPEECH INTERACTIONS IN THE GERMAN LANGUAGE

В статье рассматривается циклический способ организации дистанционного учебного занятия, реализуемого в оболочке синхронных интернет-платформ и направленного на обучение студентов устному речевому взаимодействию на немецком языке. Автор представляет циклы дистанционного занятия в виде комбинации микроциклов устного речевого взаимодействия, а также анализирует особенности реализации студентами в каждом микроцикле определенных типов диалогических единств с учетом специфических характеристик виртуальной среды и дифференциальных признаков самого дистанционного учебного занятия.

К л ю ч е в ы е с л о в а: дистанционное учебное занятие; устное речевое взаимодействие; студенты; немецкий язык; синхронные интернет-платформы; виртуальное образовательное пространство.

The article deals with the cyclic way of organizing a synchronous learning lesson for distance students, which provides a virtual learning environment for live oral speech interactions in the German language. The author presents the cycles of a synchronous learning lesson as a combination of microcycles of oral speech interactions. Further, the author analyzes the features of the implementation of certain types of dialogic units in each microcycle with regard to the specific qualities of the virtual environment and the distinctive features of the remote lesson itself.

К e y w o r d s: synchronous learning lesson; oral speech interactions; distance students; the German language; synchronous Internet platforms; virtual learning environment.

Цели устойчивого развития до 2030 г. в области образования, принятые Организацией Объединенных Наций, предусматривают реализацию парадигмы «обучения на протяжении всей жизни», в том числе посредством развития

технологий дистанционного обучения. Одной из задач цифровизации процессов в национальных системах образования является подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе, которая предполагает формирование у них готовности и способности к межличностному взаимодействию на изучаемом иностранном языке в дистанционном формате. В связи с этим внимание научного сообщества обращено к рассмотрению проблем использования дистанционных образовательных технологий в языковом образовании.

Так, в значительном количестве научных работ отражены теоретико-методологические основы дистанционного обучения (Е. С. Полат, М. В. Моисеева, Т. В. Громова, А. В. Хуторской, А. А. Андреева, А. С. Бурмистрова и др.); ряд исследований посвящен проблемам создания цифровых образовательных сред, обеспечивающих реализацию той или иной модели дистанционного обучения иностранным языкам (А. Н. Богомолов, К. Л. Полупан, М. Е. Вайндорф-Сысоева, А. И. Горожанов, О. А. Черкашина, С. В. Журавлева, М. И. Ивкина, В. А. Жильцов и др.). Несомненный научный интерес вызывает реализация модели смешанного обучения на основе использования асинхронных интернет-платформ и приложений (С. М. Кащук, М. Р. Медведева, Е. Д. Кошеляева, И. К. Забродина, О. В. Борщева, Ю. Ю. Маркова, И. А. Евстигнеева и др.). В последние годы актуальными становятся работы, посвященные анализу проблем синхронного онлайн-взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем посредством использования приложений для организации чатов (О. В. Бондарева), вебинаров (В. А. Куклев) и видеоконференций (А. А. Истомин, Д. А. Ежиков).

В то же время по-прежнему недостаточно разработанными остаются вопросы, касающиеся способов организации синхронного дистанционного учебного занятия, направленного на обучение студентов устному речевому взаимодействию на иностранном языке.

В дистанционном обучении взаимодействие субъектов образовательного процесса может протекать в синхронной и асинхронной формах [1; 2], в связи с чем цифровое образовательное пространство разделяют на пространство асинхронного и пространство синхронного взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем [3, с. 285]. В качестве одной из форм синхронного дистанционного обучения мы выделяем **д и с т а н ц и о н н о е у ч е б н о е з а н я т и е** (ДУЗ), которое реализуется в оболочке синхронных интернет-платформ, предполагает использование электронных образовательных ресурсов и направлено на обучение студентов иностранному языку, в нашем случае, немецкому [4].

Отметим, что ДУЗ обладает рядом особенностей, которые отличают его от традиционного аудиторного учебного занятия и влияют на характер протекания речевой интеракции обучающихся [5; 6; 7]. В частности,

парное и групповое взаимодействие студентов друг с другом и/или с преподавателем должно быть организовано только в форме устного речевого взаимодействия (УРВ), под которым мы понимаем компьютерно-опосредованное синхронное речевое взаимодействие студентов в гибридной устно-письменной форме, осуществляемое вербальными и, частично, невербальными средствами изучаемого иностранного языка [8].

Обучение студентов дистанционному УРВ на немецком языке как втором иностранном предполагает развитие у них особых умений, владение которыми обуславливает успешность речевой интеракции обучающихся друг с другом и/или с преподавателем в виртуальной среде дистанционного занятия. Изучение научных работ, посвященных лингвопрагматическим аспектам УРВ [9], позволяет нам выделить следующие умения дистанционного речевого взаимодействия: использовать функционал синхронных интернет-платформ и иного программно-аппаратного обеспечения ДУЗ; воспринимать сигналы (вербальные и невербальные) от речевого партнера и интерпретировать их в соответствии с коммуникативным намерением собеседника; инициировать речевое взаимодействие с собеседником в соответствии с собственной коммуникативной интенцией; управлять речевой интеракцией с собеседником в виртуальном пространстве ДУЗ посредством использования знаков вербальных и невербальных кодовых систем (эмоджи, эмодиконов, математических и иных символов); соблюдать нормы речевого взаимодействия, принятые в цифровом межкультурном пространстве страны изучаемого языка; вносить необходимые изменения в собственные действия или высказывания в случае возникновения проблем в процессе речевого взаимодействия с собеседником и т. д. [4].

Мы полагаем, что развитие у студентов указанных умений дистанционного УРВ на немецком языке как втором иностранном следует осуществлять на основе **циклического способа** организации ДУЗ. Данный способ представляет собой последовательность двух взаимосвязанных циклов, каждый из которых реализуется в виде определенного сочетания микроциклов УРВ. Так, в первом цикле (МЦ) микроциклы организованы по формуле $(МЦ_1 + МЦ_2) + (\text{перерыв } 5 \text{ минут}) + (МЦ_3 + МЦ_5)$, во втором цикле – по формуле $(МЦ_1 + МЦ_3) + (\text{перерыв } 5 \text{ минут}) + (МЦ_4 + МЦ_5)$.

Следует отметить, что возраст многих студентов первого курса учреждений высшего образования составляет 16 лет. В соответствии с постановлением Совета министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570) «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований» для данной возрастной категории обучающихся продолжительность занятия, связанного с непрерывной фиксацией взгляда на экране компьютера или мобильного

устройства, не должна превышать 20 минут [10]. Мы полагаем, что в связи с необходимостью профилактики нарушения зрения у студентов [11, л. 156–157], указанная длительность одной сессии дистанционного занятия должна распространяться и на обучающихся более старшего возраста. Соответственно, комбинация двух микроциклов в ДУЗ по продолжительности должна не превышать 20 минут и сопровождаться пятиминутным перерывом.

Содержание каждого из микроциклов УРВ коррелирует с его задачей, представляя собой реализацию определенного типа диалогического единства, и соотносится с этапами овладения обучающимися иноязычным речевым материалом [12, с. 362–363]. Рассмотрим реализацию соответствующих микроциклов в *первом* и *втором* циклах ДУЗ более подробно.

Отметим, что *первый* и *второй* циклы ДУЗ предваряет работа студентов в асинхронном образовательном пространстве, которая может включать выполнение интерактивных языковых онлайн-упражнений, направленных на формирование лексических и грамматических навыков, либо интерактивных условно-речевых онлайн-упражнений, направленных на совершенствование лексических и грамматических навыков. Кроме того, *второму* циклу ДУЗ может предшествовать работа студентов с аутентичными текстами, видео- и аудиоматериалами на немецком языке, из которых обучающиеся извлекают необходимую информацию для последующего использования в речевом взаимодействии друг с другом в микроциклах МЦ₃ и МЦ₄ *второго* цикла ДУЗ.

Микроцикл МЦ₁ является начальным микроциклом в *первом* и *втором* циклах ДУЗ. К его задачам относятся установление и поддержание преподавателем и обучающимися межличностных контактов друг с другом, что предполагает реализацию фатических диалогических единств с использованием клишированных контактоустанавливающих реплик на немецком языке. С целью побуждения студентов к речевому действию преподаватель может использовать так называемые «Измерители настроения» (или ‘*Moodmeters*’), в качестве которых могут применяться изображения в виде пронумерованных картинок с различным содержанием. Данные изображения размещаются на слайде презентации PowerPoint или онлайн-презентации и предъявляются обучающимся в оболочке синхронных интернет-платформ посредством использования функции демонстрации экрана. Студентам предлагается выбрать изображение, в наибольшей степени соответствующее их настроению на момент начала занятия, поделиться номером выбранной картинке в чате, либо отметить ее на слайде с помощью инструмента аннотирования. В дальнейшем некоторые обучающиеся могут высказаться подробнее о том, как у них обстоят дела и в каком настроении они пришли на занятие, а остальные студенты реагируют на высказывание говорящего с использованием эмодзи инструмента «Реакции».

Вовлечение обучающихся в контактоустанавливающее речевое взаимодействие в микроцикле МЦ₁ первого и второго циклов ДУЗ позволяет сформировать у них установку на коммуникативное сотрудничество в последующих микроциклах дистанционного занятия, обеспечивает привлечение внимания студентов друг к другу и к виртуальной среде ДУЗ, а также цифровым учебным материалам.

Дистанционное УРВ обучающихся в микроцикле МЦ₂ ДУЗ предполагает использование вопросно-ответных диалогических единств в виде вопросов-переспросов, встречных вопросов, реплик эмоционального реагирования и т. д. с целью обмена студентами информацией в процессе обсуждения определенной предметной ситуации. Указанные вопросно-ответные диалогические единства предъявляются студентам в виде речевых образцов и размещаются на соответствующей странице учебного сайта, созданного с целью управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на дистанционном занятии.

Организация дистанционного УРВ студентов в микроцикле МЦ₂ происходит следующим образом. В процессе парной работы в сессионных залах обучающиеся заполняют карту управления самостоятельной работой студента [13], представленную, в нашем случае, в двух вариантах: «Вариант А» для одного обучающегося из пары, и «Вариант Б» для другого. В каждом из вариантов карты отсутствует определенная информация по предмету обсуждения, поэтому студентам с целью получения полной информации необходимо запросить у собеседника недостающие данные. Для этого обучающиеся формулируют вопросительное предложение, внимательно выслушивают ответ собеседника, а также при необходимости задают уточняющий вопрос или вопрос-переспрос.

Например, студентам предлагается в процессе парной работы в сессионных залах дополнить информацию о возможностях времяпрепровождения в Германии. С этой целью на странице учебного сайта размещаются материалы, предполагающие введение студентов в коммуникативную ситуацию и постановку коммуникативной задачи, а также указывается ссылка на электронный документ, представляющий собой карту управления самостоятельной работой студента „*Städtereisen*“ («Городские путешествия»).

Sylvia, Thomas, Ingo und Erika sind neu in dieser Stadt. Sie wissen schon etwas davon, was man hier unternehmen kann. Aber sie wollen mehr erfahren.

Helfen Sie ihnen: Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin nach Informationen, die sie nicht haben.

Сильвия, Томас, Инго и Эрика никогда не были в этом городе. Они уже немного знают о том, как можно провести здесь время. Но они хотели бы узнать город лучше.

Помогите им: задайте вашему собеседнику вопросы, чтобы получить о городе дополнительную информацию.

Информация, накопленная обучающимися в процессе заполнения ими карты управления самостоятельной работой студента, может быть использована в последующих микроциклах ДУЗ. Фиксация информации может осуществляться в электронных онлайн-документах Yandex, а также на интерактивных виртуальных досках, например Padlet, Miro и т. д., к которым предоставляется общий доступ.

Реализация вопросно-ответных диалогических единств в микроцикле МЦ₂ способствует формированию у обучающихся согласованности в дистанционном УРВ, а использование в речевой интеракции уточняющих вопросов позволяет собеседникам развить внимательное отношение друг к другу в процессе коммуникации.

М и к р о ц и к л М Ц₃ *первого цикла* ДУЗ предполагает обмен мнениями в процессе обсуждения студентами определенных предметных ситуаций с опорой на информацию, которая предъявляется им в виде интерактивных аутентичных текстов, аудио- и видеофрагментов и т. д. на соответствующей странице учебного сайта. В процессе обмена мнениями обучающиеся реализуют диалогические единства, где в качестве иницилирующей реплики используется утверждение, а ответная реплика представлена согласием/подтверждением мнения/возражением и т. д.

Организация дистанционного УРВ студентов в микроцикле МЦ₃ *первого цикла* ДУЗ может производиться следующим образом. С целью получения дополнительной информации по предмету обсуждения, например, о возможностях времяпрепровождения в Берлине, Гамбурге, Кёльне и Мюнхене, студенты читают небольшие интерактивные тексты, размещенные на учебном сайте, находясь при этом вместе с преподавателем и другими студентами в общем виртуальном пространстве ДУЗ. После прочтения текстов обучающиеся продолжают работу в сессионных залах в парах или мини-группах, где они должны определить, в каких именно городах собираются отдохнуть герои текста. Для этого студенты сравнивают содержание текстов с уже имеющейся у них информацией, полученной в процессе заполнения ими карты управления самостоятельной работой студента в микроцикле МЦ₂, интерпретируют полученную информацию, высказывают собственные версии, соглашаются или не соглашаются с версией собеседника.

Lesen Sie vier kurze Texte über die Sehenswürdigkeiten von Berlin, Hamburg, Köln und München.

Was glauben Sie, welche Stadt besuchen Sylvia, Thomas, Ingo und Erika gerade?

Äußern Sie Ihre Meinung und vergleichen Sie sie mit der Meinung Ihrer Kollegen.

Прочитайте четыре коротких текста о достопримечательностях Берлина, Гамбурга, Кёльна и Мюнхена.

Как Вы думаете, какой город сейчас посещают Сильвия, Томас, Инго и Эрика?

Выскажите свое мнение и сравните его с мнением других студентов.

Отметим, что в процессе обсуждения содержания текстов студенты могут реагировать на высказывания собеседника с использованием не только рекомендованных преподавателем высказываний-реплик, но и инструментов «Реакции» на панели оболочки синхронных интернет-платформ.

После обмена мнениями в сессионных залах обучающиеся возвращаются в общее виртуальное пространство ДУЗ, где один из студентов озвучивает свою версию того, в каких именно городах находятся герои. Остальные обучающиеся выражают согласие или несогласие с высказанным мнением, в том числе используя инструменты «Реакции» на панели оболочки синхронных интернет-платформ.

Следует упомянуть, что микроцикл МЦ₃ реализуется также во *втором* цикле ДУЗ, где в процессе обсуждения предметной ситуации обучающиеся выражают собственное мнение по предмету обсуждения либо согласие или несогласие с мнением собеседника, а также аргументируют свою позицию по обсуждаемому вопросу, принимают или отклоняют контраргументы собеседника с целью убедить его в необходимости выполнения какого-либо действия.

Приведем пример организации дистанционного УРВ студентов в микроцикле МЦ₃ *второго* цикла ДУЗ с использованием диалогических единств, в которых собеседник побуждается к выполнению какого-либо действия и отстаиванию собственной позиции по предмету обсуждения. Преподаватель вводит студентов в коммуникативную ситуацию, обучающиеся, находясь вместе с преподавателем и другими студентами в общем виртуальном пространстве ДУЗ, формулируют аргументы в пользу посещения одного из указанных городов. Далее студенты продолжают работу в сессионных залах в парах или мини-группах, где делятся с другими обучающимися своими идеями относительно цели путешествия, соглашаются или не соглашаются с идеями собеседника.

*Sie zusammen mit Ihrer Freundin / Ihrem Freund haben eine Reise nach Deutschland gewonnen. Ihre Reiseziele können Berlin, Hamburg, Köln oder München sein. Aber diese Reise können Sie nur dann machen, wenn sie beide **eine und dieselbe** Stadt wählen.*

Formulieren Sie 2–3 Argumente für die Reise in Ihre Traumstadt.

*Welche Argumente haben Ihre Kollegen?
Womit sind Sie (nicht) einverstanden?*

Вы и Ваш друг выиграли поездку в Германию. Пунктами назначения могут быть Берлин, Гамбург, Кёльн или Мюнхен. Вы можете совершить эту поездку только в том случае, если вы оба выберете **один и тот же** город.

Сформулируйте 2–3 аргумента в пользу посещения города Вашей мечты.

Выслушайте аргументы других студентов. С чем Вы (не) согласны?

Затем обучающиеся возвращаются в общее виртуальное пространство ДУЗ, где преподаватель может предложить студентам из разных групп рассказать о том, в какой город группа точно не поедет и почему. Подобное изменение

перспективы предмета обсуждения способствует дополнительному привлечению внимания обучающихся к цифровым учебным материалам и стимулирует речемыслительную активность студентов.

Участие в виртуальных обсуждениях позволяет студентам установить с собеседником общность мыслей и интересов, продемонстрировать заинтересованность друг в друге, что укрепляет и гармонизирует межличностные связи в студенческой группе. Одновременно с развитием умений дистанционного УРВ обучающиеся учатся проявлять внимание к собеседнику, а также формируют уважительное отношение к мнению, отличному от их собственного, что способствует установлению и поддержанию комфортной доброжелательной атмосферы на дистанционном занятии.

Дистанционное УРВ обучающихся в микроцикле МЦ₄ второго цикла ДУЗ предполагает обсуждение студентами ситуаций межличностного и межкультурного общения с использованием диалогических единств всех типов, рассмотренных выше. В процессе обсуждения обучающиеся выражают согласие или несогласие с собеседником, оценивают услышанное, высказывают заинтересованность, удивление или недоверие, стараются убедить собеседника, а также приводят контраргументы.

Ein Verlag veröffentlicht ein Reisebuch „Minsk als Gast erleben“. Was glauben Sie, welche Orte oder Sehenswürdigkeiten von Minsk sollten in diesem Reisebuch sein?

Finden Sie 2–3 Orte oder Sehenswürdigkeiten und teilen Sie Ihre Ideen mit Ihren Kollegen.

Welche Ideen von Ihren Kollegen finden Sie interessant und warum?

Издательство выпускает путеводитель «Минск глазами гостя». Как Вы думаете, какие места или достопримечательности Минска должны быть в этом путеводителе?

Найдите 2–3 места или достопримечательности и поделитесь своими идеями с другими студентами.

Какие идеи Вам понравились и почему?

В представленном примере организация дистанционного УРВ студентов в микроцикле МЦ₄ осуществляется по аналогии с организацией работы обучающихся в микроцикле МЦ₃ второго цикла ДУЗ. В микроцикле МЦ₄ в процессе обмена мнениями по предмету обсуждения обучающиеся должны использовать такие речевые и неречевые средства, которые позволяют им в дистанционном УРВ друг с другом максимально полно проявить отзывчивость, деликатность и доброжелательность, выразить поддержку и принятие мнения собеседника, даже если оно не совпадает с их собственным. Преподаватель должен обратить внимание студентов на то, что не всегда можно прийти к единому мнению по обсуждаемому вопросу, но следует стремиться к созданию и поддержанию атмосферы доброжелательности и сотрудничества.

В микроцикле МЦ₅ первого и второго циклов ДУЗ происходит подведение итогов дистанционного занятия: обучающиеся осуществляют са-

мооценивание, взаимооценивание и рефлексия своей учебно-познавательной деятельности. С этой целью используются опросные онлайн-листы (например, Google Forms или Яндекс.Таблицы), с помощью которых студенты подводят итоги коммуникации в ДУЗ путем самоанализа использования ими речевых и неречевых средств дистанционного УРВ.

Таким образом, мы полагаем, что дистанционное учебное занятие по иностранному языку (в нашем случае немецкому) предполагает циклический способ организации, представленный последовательностью двух циклов и особой комбинацией микроциклов в каждом из циклов. Организация дистанционного устного речевого взаимодействия обучающихся на изучаемом иностранном языке в каждом микроцикле должна быть направлена на реализацию студентами как полноправными участниками образовательного процесса субъект-субъектного речевого взаимодействия друг с другом и с преподавателем и осуществляться на основе отношений доброжелательности и сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 434 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. : Юрайт, 2020. – 194 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
4. Ходасевич, И. А. Структурные компоненты дистанционного учебного занятия по обучению студентов устному речевому взаимодействию на немецком языке / И. А. Ходасевич // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022. – № 2 (42). – С. 115–123.
5. Галичкина, Е. Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках (на материале жанра компьютерных конференций) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / Е. Н. Галичкина. – Астрахань, 2001. – 212 л.
6. Клушина, Н. И. Мультимедиаальный код языка и его роль в политической лингвистике / Н. И. Клушина // Политическая лингвистика. – 2020. – № 6 (84). – С. 19–25.
7. Austin, N. J. Video conferencing and multimodal expression of voice: Children's conversations using Skype for second language development in a telecollaborative setting [Electronic resource] / N. J. Austin, R. Hampel, A. Kukulska-Hulme // System. – 2017. – Vol. 64. – P. 87–103. – Mode of access: http://oro.open.ac.uk/48788/1/Hampel_System_ORO.pdf. – Date of access: 20.01.2021.

8. *Ходасевич, И. А.* Лингвопрагматические аспекты устного речевого взаимодействия студентов в условиях дистанционного учебного занятия по немецкому языку как второму иностранному / И. А. Ходасевич // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022. – № 1 (41). – С. 88–95.
9. Актуальные аспекты интеракциональной теории языка : коллективная монография / А. В. Алферов [и др.] ; под ред. А. В. Алферова, Е. Ю. Кустовой. – Пятигорск : ПГЛУ, 2013. – 300 с.
10. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 авг. 2019 г., № 527 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy/>. – Дата доступа: 01.03.2023.
11. *Коршунова Р. В.* Гигиеническая оценка и управление рисками нарушения зрения у студентов : дис. ... канд. мед. наук : 3.2.1 / Р. И. Коршунова. – Оренбург, 2022. – 185 л.
12. *Пассов, Е. И.* Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
13. *Соловьева, О. А.* Совершенствование речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся: (английский язык, III ступень общего среднего образования) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. А. Соловьева. – Минск, 2014. – 216 л.

Поступила в редакцию 12.06.2023