

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Минский государственный лингвистический университет»

Факультет английского языка
Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«22» апреля 2023 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ»

для специальности 1– 02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»

Составители: доцент кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам Н.Р. Костенко

Свидетельство о государственной регистрации ИР
№ 1142335026 от 05.07.2023 г.

Доступ к интерактивному ресурсу по ссылке:
<https://moodle.mslu.by/course/view.php?id=2237>

Обсуждено и утверждено на заседании
Научно-методического совета МГЛУ
« ___ » _____ 20_ г., протокол № _____

ВВЕДЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с активным кардинальным преобразованием всех структур общества и высокими темпами развития современных технологий перед образованием встает задача поиска и внедрения новых подходов к обучению различным дисциплинам, которые призваны наиболее полно отвечать насущным потребностям как реформируемого общества, так и каждого индивида. Представляется закономерным, что будущие преподаватели иностранного языка должны уметь ориентироваться в различных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, направленных на признание приоритетов личностных образовательных ценностей, моделирование взаимодействия речевых партнеров с целью усвоения учебного материала при решении конкретных задач общения. Необходимым средством достижения поставленных целей является овладение новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностное и социокультурное развитие учащихся посредством иностранного языка.

Данный электронный учебно-методический комплекс ориентирован на обучение студентов использованию в преподавании иностранных языков социальных технологий, позволяющих реализовать деятельностный характер коммуникативно ориентированного обучения. Он проявляется в моделировании учебных ситуаций, направленных на решение задач социального взаимодействия между учащимися. Именно такое обучение можно осуществить с помощью социальных технологий, построенных на основе свободного общения.

Основная цель электронного учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании профессионально-методической подготовки студентов в области использования социальных технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учреждений общего среднего образования. Электронный учебно-методический комплекс предназначен для проведения лекционных, практических, семинарских занятий и предусматривает также самостоятельную работу студентов.

Использование данного электронного учебно-методического комплекса может способствовать решению следующих задач профессионально-методической подготовки студентов:

- ознакомление студентов с разными видами социальных технологий, используемых в теории и практике преподавания иностранных языков;
- формирование навыков решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в процессе овладения данными технологиями;

- углубление знаний и развитие профессионально-методического мышления студентов.

В результате использования электронного учебно-методического комплекса студенты *должны знать*:

- дидактические возможности социальных технологий в обучении иностранным языкам;
- теоретические и методические положения, определяющие использование социальных технологий как средства личностного и языкового образования учащихся;
- перспективные направления в развитии новейших социальных технологий в формировании разных компонентов коммуникативной компетенции;

должны уметь:

- осуществлять выбор социальных технологий адекватно целям, задачам и содержанию обучения;
- актуализировать учебный материал, представленный в УМК в целях реализации избранной технологии;
- подбирать и адаптировать дополнительный материал в соответствии со спецификой используемой технологии;
- владеть широким спектром приемов обучения с учетом целей обучения, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- интенсифицировать посредством использования конкретного вида технологии образовательный процесс (рациональное использование учебного времени, плотность общения, развитие познавательной, коммуникативной мотивации обучения и др.);
- проводить рефлексию, направленную на самоанализ и корректировку своей деятельности в процессе использования социальных технологий;

должны приобрести опыт:

- систематизации и обобщения знаний об использовании социальных технологий в обучении иностранным языкам в Республике Беларусь и за рубежом;
- разработки планов урока, комплексов заданий / упражнений с использованием социальных технологий, направленных на обучение аспектам языка и видам речевой деятельности;
- творческого применения приобретенных знаний и навыков о социальных технологиях обучения в процессе достижения образовательных, развивающих и воспитательных целей с учетом конкретных условий обучения.

Электронный учебно-методический комплекс имеет теоретико-практический характер. Он включает 9 тем, в каждой из которых представлены сущностная характеристика конкретной технологии, условия

ее практической реализации, задания, список литературы и ресурсов удалённого доступа. Предлагаемые задания направлены на овладение профессионально-методическими знаниями, умениями и опытом учебно-познавательной деятельности по использованию социальных технологий в образовательном процессе по иностранному языку. Все задания моделируют различные ситуации образовательного процесса в школе и тем самым создают объективные предпосылки для переноса способов их решения в реальные условия. Выполнение заданий предусматривает обязательное применение студентами теоретических знаний, приобретенных в курсе методики преподавания иностранных языков.

В качестве критериев отбора заданий выступили овладение студентами перечисленными выше компетенциями и методическими умениями учителя иностранного языка.

Электронный учебно-методический комплекс включает следующие структурные компоненты: введение, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел.

Во *Введении* представлены Пояснительная записка и Методические рекомендации по использованию ЭУМК в образовательном процессе.

Теоретический раздел содержит теоретический материал в соответствии с учебной программой.

Теоретико-преобразующие задания, представленные в данном разделе, предполагают критический анализ схем-блоков, раскрывающих сущность той или иной социальной технологии; определение целей и задач урока, сформулированных в контексте личностно ориентированного подхода; анализ учебных материалов с точки зрения их эффективности; определение компонентов коммуникативной компетенции, которые могут формироваться при использовании конкретных социальных технологий; выявление сходств и различий в особенностях организации образовательного процесса на основе сравниваемых технологий.

Практический раздел содержит поисково-исследовательские и практико-ориентированные задания по темам аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также методические рекомендации и примерный график её выполнения.

Поисково-исследовательские задания ориентированы на развитие спектра профессиональных умений, которыми должен владеть учитель, использующий социальные технологии; заполнение диаграмм, иллюстрирующих способы управления деятельностью учащихся; сравнение вариантов фрагментов планов уроков с использованием различных технологий; обобщение методических способов и приемов, характерных для той или иной технологии; анализ современных отечественных и зарубежных УМК по иностранному языку с точки зрения определения возможностей

использования социальных технологий; выявление потенциальных трудностей, которые могут возникнуть при реализации определенной технологии; анализ предлагаемых фрагментов уроков, заданий, иллюстрирующих использование социальных технологий. Особенность практико-ориентированных заданий – составление карт самооценки работы учащихся; выделение критериев оценки их деятельности; самостоятельная разработка сценариев фрагментов уроков, предусматривающих использование социальных технологий для формирования у учащихся различных компонентов коммуникативной компетенции. *Справочная литература и ресурсы удаленного доступа* представляют собой дополнительный теоретический и практический материал для самостоятельного изучения.

Сложность предлагаемых заданий определяется характером мыслительной деятельности студентов, количеством и качеством действий и операций, выполняемых при их решении. В зависимости от сложности заданий меняется и степень самостоятельности студентов при их выполнении. Управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов осуществляется посредством опор, подсказок, алгоритмов, памяток, рекомендаций, образцов заданий, фрагментов урока.

Раздел контроля знаний включает материалы для текущего контроля, требования к промежуточному контролю и вопросы к зачёту.

Вспомогательный раздел представлен тематическим планом, содержанием разделов, учебно-методической картой учебной дисциплины, рекомендуемой литературой.

Овладение будущими преподавателями социальными технологиями позволит осуществлять коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку в различных ситуациях общения и управлять коммуникативной, когнитивно-познавательной деятельностью учащихся.

Методические рекомендации по использованию ЭУМК в образовательном процессе

- сначала рекомендуется ознакомиться с тематическим планом и учебно-методической картой по учебной дисциплине «Социальные технологии обучения»; графиком самостоятельной работы; списком рекомендуемой литературы;
- далее целесообразно ознакомиться с содержанием ЭУМК;
- потом следует изучить предлагаемый материал теоретического раздела, ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выполнить теоретико-преобразующие задания;

- далее предлагается ознакомиться с материалами, представленными в практическом разделе, выполнить поисково-исследовательские и практико-ориентированные задания;
- в рамках изучения каждой темы следует выполнять задания для самостоятельной работы. При этом следует строго придерживаться сроков, отведенных для данного вида работ.
- в завершении необходимо выполнить задания для текущего контроля;
- после изучения учебной дисциплины предусматривается подготовка к промежуточной аттестации (зачёту).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Пояснительная записка

Методические рекомендации по использованию ЭУМК в образовательном процессе

Теоретический раздел

I. Дидактические преимущества социальных технологий в коммуникативно ориентированном обучении иностранным языкам

1.1 Личностно ориентированный подход к обучению иностранным языкам как гуманистическое направление современного языкового образования

1.2 Общая характеристика социальных технологий в обучении иностранным языкам

II. Социальные технологии как средство реализации коммуникативного подхода в обучении языковому и речевому материалу

2.1 Реализация принципов индивидуализации и дифференциации в технологии разноуровневого обучения

2.2 Использование технологии "учение в сотрудничестве" для развития у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции

2.3 Коммуникативно ориентированное обучение учащихся языковому и речевому материалу на основе технологии творческих мастерских

2.4 Применение кейс-технологии для развития у учащихся речевой компетенции на иностранном языке

2.5 Проектная технология как средство обеспечения индивидуально-творческой и познавательно-поисковой активности учащихся

2.6 Обучение учащихся иноязычному речевому взаимодействию с использованием технологии «симуляция»

2.7 Активизация речемыслительной деятельности учащихся на основе технологии дебатов

2.8 Лекция-дискуссия «Перспективы использования социальных технологий в обучении иностранным языкам»

Практический раздел

Материалы для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Примерный график самостоятельной работы студентов

Раздел контроля знаний

Текущая аттестация (вопросы для контроля)

Промежуточная аттестация (требования к обучающемуся, вопросы к зачёту)

Вспомогательный раздел

Тематический план

Содержание разделов

Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Рекомендуемая литература