

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Минский государственный лингвистический университет»

Факультет английского языка
Кафедра фонетики английского языка

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ Яскевич В. В.

«__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ Леонтьев П. М.

«__» _____ 2023 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
АУДИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ (английский язык)

для специальностей:

1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»

1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»

направления специальности:

1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»

Составители: Карневская Е.Б., кандидат филологических наук, профессор
Абламейко В.С., старший преподаватель
Ефимова Е.В., кандидат филологических наук
Ниживинская О.В., кандидат филологических наук
Рускевич Л.В., кандидат филологических наук, доцент
Яскевич В.В., кандидат филологических наук, доцент

Обсуждено и утверждено на заседании

Научно-методического совета МГЛУ

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Свидетельство о государственной регистрации ИР

№ 1142334768 от 13.06.2023 г.

Доступ к интерактивному ресурсу по ссылке:

<https://moodle.mslu.by/course/view.php?id=2211>

Минск, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Аудирование иноязычной речи (английский язык)» предназначен для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (английский)» и 1-02 03 08 «Иностранные языки (с указанием языка)», и направлен на развитие у студентов комплекса перцептивных навыков и умений, обеспечивающих понимание на слух аутентичных иноязычных (английских) текстов.

Целью данного ЭУМК является создание условий для наиболее эффективной реализации требований учебной программы по дисциплине «Аудирование иноязычной речи (английский язык)» и повышения качества подготовки студентов по указанной дисциплине.

Структура ЭУМК соответствует Положению об электронном учебно-методическом комплексе УО МГЛУ (№ 72 от 04.04.2022). ЭУМК состоит из теоретического раздела, практического раздела, раздела контроля знаний и вспомогательного раздела.

В **теоретическом разделе** рассматриваются концептуальные основы курса аудирования, а также фонетические трудности восприятия речи на слух.

Практический раздел содержит материалы для практических занятий и материалы для самостоятельной работы студентов по каждой из изучаемых тем.

В **разделе контроля знаний** содержатся тестовые задания для текущего контроля по всем изучаемым темам. Указанные задания полностью совпадают по формату, тематике и уровню сложности с тестами для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Вспомогательный раздел включает фрагменты учебной программы по дисциплине.

Методические рекомендации по использованию ЭУМК в образовательном процессе.

ЭУМК может использоваться в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов, организованной как в традиционном, так и в удаленном или комбинированном режиме по технологии онлайн-обучения в дополнение к основному учебнику: Слушаем и понимаем английскую речь на продвинутом этапе обучения = Learning to Listen. Advanced Course / Е. Б. Карневская, В. С. Абламейко, Н. А. Павлович. – Минск: Аверсев, 2021. – 384 с.

Для правильной работы с ЭУМК необходимо, прежде всего, ознакомиться с его структурой и теоретическим разделом, который будет полезен для понимания концептуальных основ обучения аудированию иноязычной речи, а также для анализа и коррекции/самокоррекции ошибок обучающихся при восприятии иноязычного устного текста.

После ознакомления со структурой комплекса можно приступить к выполнению практических упражнений для аудиторной и самостоятельной работы. Каждое упражнение предполагает ознакомление с инструкцией, прослушивание аутентичных записей и последующее выполнение заданий для проверки понимания услышанного, в частности, направленных на 1) общее смысловое понимание текста (например, на определение основной идеи текста и выделение главной информации путем установления логической последовательности действий, установления причинно-следственных связей между событиями, определения сходств и различий между взглядами и мнениями говорящих о предмете разговора и др.); 2) на распознавание специфической информации и существенных деталей путем ответов на альтернативные вопросы, выбора правильного варианта из списка предложенных, восполнения недостающих элементов структуры фразы, нахождения в прослушиваемом тексте эквивалентов или синонимов заданному списку лексических единиц и т.д. Далее осуществляется автоматическая проверка ответов по ключу.

Комплекс составлен в соответствии с Учебной программой по дисциплине «Аудирование иноязычной речи (английский язык)» и включает практические задания и средства контроля по всем темам тематического плана: **1) Профессиональная деятельность людей; 2) Здоровье человека и медицинское обслуживание; 3) Спорт в жизни людей; 4) У карты мира; 5) Жизнь города и 6) Путешествия.** Каждая тема рассчитана на два академических занятия (4 академических часа) и состоит из двух уроков, представляющих собой аудиторную (In-Class Listening) и специально предназначенную для внеаудиторной самостоятельной работы (Out-of-Class Listening) программы. Каждый такой комплекс включает градуированную систему упражнений, созданную по общей логической схеме: от общего к конкретному и далее к речевому синтезу как конечной цели обучения каждому из аспектов и видов речевой деятельности. Для успешного понимания звучащих текстов к каждой аудиторной и внеаудиторной программе предлагается методическое обеспечение в виде списков ключевых слов, тематического словаря,

словосочетаний и идиом, вопросов для обсуждения, дополнительных комментариев, расширяющих кругозор студентов в отдельных областях знаний.

Контроль за степенью усвоения материала и уровнем приобретенных навыков и умений смыслового восприятия устных текстов осуществляется при помощи текущих контрольных работ/тестов (consolidations), размещенных в разделе контроля знаний. Последний содержит подробные инструкции и рекомендации по выполнению различных видов заданий, временные ограничения для выполнения каждого теста, а также дифференцированные критерии оценивания с учетом уровня подготовки обучающихся.