

УДК 81'42

Альбина Александровна Водяницкая, д. филол. н.

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

эл. почта: avodyanickaya@yandex.ru

Albina Aleksandrovna Vodyanitskaya, Dr of Sc. (Philology)

Moscow City University, Moscow, Russia

e-mail: avodyanickaya@yandex.ru

ЛИНГВОАКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

На материале текстов устного и письменного модуса академического дискурса автор анализирует процесс взаимообмена ценностными смыслами между его участниками – преподавателями и студентами.

Ключевые слова: академический дискурс, оценка, ценность, макрособытие, методология

LINGUISTIC AND AXIOLOGICAL ASPECTS OF ACADEMIC DISCOURSE

The paper focuses on sharing academic discourse values in the process of academic communication (oral as well as written) between students and teachers.

Key words: academic discourse, evaluation, value, macro-event, methodology

Цель исследования заключается в выявлении того, как в процессе вербального взаимодействия преподавателей и студентов осуществляется взаимообмен ценностными смыслами. На материале текстов устного и письменного модуса академического дискурса анализируются оценочные высказывания, актуализирующие ценностные установки участников академического социума. В рамках взаимодействия *преподаватель-студент* проанализированы выпускные квалификационные работы (ВКР), а также курсовые работы, комментарии научного руководителя к курсовой работе и ВКР, содержащие оценочные слова и словосочетания, отзывы научных руководителей об исследовательских качествах студента и его научной деятельности в целом, отзывы рецензентов о ВКР, высказывания, зафиксированные на защитах научных работ магистрантов, студентов; стенограммы студенческих научных мероприятий. В рамках взаимодействия *студент-преподаватель* рассмотрены 15 рефлексивных эссе студентов об особенностях обучения в МГПУ. Разнообразие эмпирической базы обусловлено необходимостью учета содержательно-смысловых и интенциональных критериев при анализе материала. Методы исследования включают дискурс-анализ, событийную и лингвоаксиологическую интерпретацию текстов устных и письменных жанров академического дискурса, цифровые методы анализа тональности (SentiStrength) и фоносемантики (ВААЛ-мини) текста. Как показало исследование, трансляция ценностей и смыслов в процессе взаимодействия преподавателей и студентов осуществляется на протяжении

всего периода обучения. Лонгитюдный анализ позволил выявить переход от критических оценок через системную корректировку академического текста к положительной оценке результатов интеллектуальной деятельности студента, что свидетельствует об усвоении студентами ценностных смыслов, передаваемых преподавателями. Выявление аксиологических смыслов в семиотике академического дискурса позволит в перспективе установить корреляцию аксиосфер его устного и письменного модусов для получения всеобъемлющей аксиологической картины взаимодействия в семиотике академического пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лингвистика и аксиология: этносемиотрия ценностных смыслов : коллективная монография. Отв. ред. Викулова Л. Г. М. : Тезаурус; 2011.

2. Сулейманова О. А. Академический диалог: дискурсивная интерпретация. *Концепт и культура: диалоговое пространство культуры: языковая личность. Текст. Дискурс.* М. : Московский городской педагогический университет, 2016. С. 519–524.

Благодарность

Автор благодарит д.ф.н., профессора Ольгу Аркадьевну Сулейманову за помощь и поддержку на всех этапах исследования.