

6. Любецкая Е. П., Родина М. Ю. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учеб. прогр. для иностр. граждан, осваивающих образоват. прогр. подготовки к поступлению в учреждения высш. (сред. спец.) образования Респ. Беларусь. УД-51 ФДО/ уч. Минск : БГУ, 2020. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/248894> (дата обращения: 02.04.2022).
7. Любецкая Е. П., Родина М. Ю. Основы лингвокультурологии : учеб.-метод. пособие. Минск : БГУ, 2021. 151 с.

УДК 378.147:811.161.1'243

Юсупалиева Лилия Нажиповна

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астрахань, Россия
электронная почта: liliya_270589@inbox.ru

Yusupalieva Liliya

Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Astrakhan
e-mail: liliya_270589@inbox.ru

Курманова Алтынай Мухтаровна

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астрахань, Россия
электронная почта: akurmanova2014@mail.ru

Kurmanova Altynaj

Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of Russia,
Russia, Astrakhan
e-mail: akurmanova2014@mail.ru

РОЛЬ УРОКА-ЭКСКУРСИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. Настоящая статья рассматривает основные функции урока-экскурсии по русскому языку как иностранному (далее – РКИ) в процесс развития навыков межкультурной коммуникации. Авторы статьи описывают различные виды деятельности, используемые во время учебной экскурсии.

Ключевые слова: урок-экскурсия; иностранный студент; межкультурная коммуникация; лингвострановедческая компетенция; коммуникативные навыки.

THE ROLE OF THE LESSON-EXCURSION OF RUSSIAN AS A FOREIGN IN THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS

Summary: This article considers the main functions of a lesson-excursion in the Russian language as a foreign (hereinafter referred to as RFL) in the process of developing intercultural communication skills. The authors of the article describe the various activities used during the study excursion.

Keywords: lesson-excursion; foreign student; intercultural communication; linguo-national competence; communication skills.

«В российские вузы ежегодно поступают иностранные граждане из стран ближнего и дальнего зарубежья. Астраханский государственный медицинский университет не является исключением [1, с. 490]. Изучение русского языка иностранными студентами является неотъемлемой частью обучения в вузе. Привлекает внимание в аспекте проблематики нашего исследования формирование коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев, происходящее благодаря знакомству с новой учебной информацией, новой культурой, традициями, историей России. Коммуникативные умения и навыки иностранных студентов формируются в процессе межкультурной коммуникации. «Межкультурная коммуникация – это взаимодействие носителей разных культур [2, с. 6]. На занятиях по русскому языку как иностранному студенты вовлекаются в процесс взаимодействия с новой социокультурной действительностью, тем самым развивая навыки межкультурного общения. Знакомство с новой культурой раскрывает участникам межкультурного общения понимание сущности «коммуникативных и некоммуникативных целей с помощью средств языка» [3, с. 86].

Овладение коммуникативными навыками – одна из главных задач студента-иностранца, изучающего РКИ. В соответствии с этим, перед преподавателем стоит задача активизировать деятельность учащихся, способствующую грамотному формированию у обучаемых необходимых компетенций.

В нашем исследовании мы рассмотрим, как урок-экскурсия помогает формировать необходимые (коммуникативные, лингвострановедческие и др.) компетенции у иностранных студентов.

Важным для исследования является положение о том, что цель такого занятия – «это знакомство иностранных учащихся с русской культурой и бытом, историческими архитектурными памятниками...» [4].

В данном исследовании опишем различные виды деятельности, которые возможно использовать на уроке-экскурсии по известным местам Астрахани. Подготовкой к занятию-экскурсии по Астрахани будет служить знакомство иностранных студентов с текстами краеведческой направленности, представленными в учебном пособии по развитию речи «Добро пожаловать в Астрахань!» [5]. Данное пособие разработано преподавателями кафедры русского языка Астраханского ГМУ. Пособие включает в себя 3 раздела: первый раздел описывает достопримечательности Астрахани, второй – выдающихся лиц Астрахани, третий раздел включает легенды и предания об Астрахани. Предэкскурсионный этап заключается в предварительной аудиторной работе с текстами первого раздела данного учебного пособия. Первый раздел включает в себя тексты, кратко описывающие известные места Астрахани. Работа с данными текстами может проводиться в течение нескольких занятий. Здесь уместно обратить внимание на то, что урок-экскурсия может служить итоговым занятием, осуществляющим визуализацию прочитанного материала. К примеру, текст «Астраханский Кремль» [5, с. 11–14] знакомит студентов с историей башен Кремля, с их расположением. Во время урока-экскурсии преподаватель может предложить

студентам пройти квест по данной теме, заранее подготовив интересные задания, направленные на развитие коммуникативных навыков. *Например, «Найди баашню «Никольские ворота». Узнай у прохожего, как до неё дойти. Сделай фото и отправь преподавателю»* и т.д.

Также можно предложить иностранным студентам заполнить интерактивную таблицу «Моё путешествие по Астрахани». Данная таблица должна быть заранее подготовлена преподавателем на основе текстов учебного пособия «Добро пожаловать в Астрахань!». Таблица будет включать 31 наименование достопримечательностей астраханского края:

- Астрахань.
- Астраханский герб.
- Флаг.
- Астраханский Кремль.
- Большое Богдо.
- Баскунчак.
- Река Волга.
- Газ.
- Астраханский заповедник.
- Лотос.
- Астраханский арбуз.
- Тинаки.
- Культурно-развлекательный центр «Сарай-бату».
- Культурный центр имени Курмангазы.
- Астраханский драматический театр.
- Астраханский государственный театр оперы и балета.
- Театр юного зрителя.
- Астраханский театр кукол.
- Музейно-культурный центр «Дом купца Г.В. Тетюшинова».
- Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник.
- Музей боевой славы.
- Музей истории города Астрахань.
- Дом-музей Велимира Хлебникова.
- Музей истории медицины.
- Памятник Петру I в Астрахани.
- Лебединое озеро.
- Площадь Ленина и памятник Ленину.
- Братский сад.
- Парк «Аркадия».
- Морской садик [5].

Студенты отмечают места, которые посетили во время экскурсии, дополняют их видео и фотоматериалами, а также составляют 2-3 предложения о каждом увиденном месте, используя пройденные грамматические конструкции.

После учебной экскурсии на занятия в университете проводится анализ изученного материала: иностранные учащиеся делятся впечатлениями, отвечают на вопросы преподавателя, пишут рассказ-впечатление «Моё путешествие по Астрахани».

Сказанное позволяет заключить, что урок-экскурсия помогает студентам познакомиться с новым лингвострановедческим материалом, а также систематизировать знания по уже изученным темам краеведческой направленности, отработать новый лексический материал, грамматические конструкции и речевые модели, необходимые для решения коммуникативных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юсупалиева Л. Н., Курманова А. М. Способы совершенствования знаний по русскому языку как иностранному (на примере использования маршрутного листа обучающегося) // ЦИТИСЭ. 2021. № 1 (27). С. 488–494.
2. Гузикова М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : [учеб. пособие] / М-во образования и науки РФ ; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 124 с.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учеб. для студентов учреждений высш. образования. М. : Академия, 2015. 288 с.
4. Азитова Г. Ш., Азитова Г. Ш. Занятие – экскурсия как эффективный способ обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // E-Scio. 2020. № 2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatie-ekskursiya-kak-effektivnyy-sposob-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 07.04.2022).
5. Мотыгина Ж. Ю., Юсупалиева Л. Н., Филатова Н. А. Добро пожаловать в Астрахань : учеб. пособие по развитию речи с мультимед. приложением для иностр. студентов / под ред. А. Х. Сатретдиновой. Астрахань : Изд-во Астрах. ГМУ, 2019 г. 121 с.

УДК 378.147:811.161.1'243

Лапуцкая Ирина Иосифовна, старший преподаватель

Белорусский государственный экономический университет, Минск,
Беларусь

электронная почта: *ice-le@hotmail.com*

Laputskaya Irina, Senior Teacher

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

e-mail: *ice-le@hotmail.com*

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ИМЕНА» В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ

Аннотация. Показаны ключевые различия русской и китайской антропонимических систем, на которые нужно обратить внимание в преподавании русского языка. Даны методические рекомендации по изучению русского имени китайскими студентами. Приводятся образцы заданий.

Ключевые слова: антропонимическая система; личное имя; формула личного имени; обращение.