

А. Е. Васильчук

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Современная методика обучения иностранным языкам пересматривает многие свои позиции, установившиеся в XX веке. Методическая наука все чаще обращается к концепциям, которые ориентированы на личность: проектное обучение, обучение в сотрудничестве и т.д.

Переход к личностно-ориентированному обучению иностранному языку во многом зависит от преподавателя, который призван создать соответствующие условия для полноценного развития учащегося, раскрытия всех его способностей. Для изучения динамики развития обучающихся преподавателю нужно владеть способами проведения диагностики.

В этом отношении необходимо обратить внимание на оценочную матрицу, которая успешно применяется в рамках компетентного подхода. Если программа обучения иностранному языку предусматривает формирование умения публичного выступления (презентации), то необходимо детально обозначить, развитие или освоение каких м и к р о у м е н и й будет считаться результатом обучения, подлежащим измерению. Например,

в случае оценивания устных монологических высказываний (презентаций) на иностранном языке это могут быть: 1) логичность и доступность подачи информации, 2) глубокое понимание выступающим представляемого материала, 3) использование наглядных средств (слайдов), 4) лингвистический аспект выступления (структурированность, грамотность и лексическое богатство речи), 5) эмоциональная вовлеченность.

Каждый из критериев описывается с помощью дескрипторов, соответствующих определенному уровню владения микроумением, например, для критерия «Логичность и доступность организации информации» предусматривают следующие уровни, начиная с наименьшей степени выраженности его реализованности: 1) информация не организована логически и не совсем понятна аудитории, 2) информация организована с нарушением логики, аудитория испытывает трудности в ее восприятии, 3) информация представлена достаточно логично, аудитория испытывает небольшие сложности в ее восприятии, 4) информация представлена в логической последовательности, аудитория легко воспринимает информацию (уровень полного овладения микроумением).

Расположив отобранные критерии по вертикали, а уровни их реализации по горизонтали, мы получаем оценочную матрицу, которая поможет отследить, какими микроумениями и в какой степени овладел обучающийся, а какие умения требуют дальнейших усилий для достижения запланированного результата.

Кроме этого, перспективной формой оценивания являются «оценочные рубрики», где приводятся описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и учебные достижения. Данный оценочный инструмент может быть использован для оценивания различных форм речевой деятельности: устных высказываний, письменной речи, работы с текстом и т. д.

Рубрики представляют собой таблицы и позволяют определить важные моменты для обучения:

- на каком уровне находится обучающийся в настоящий момент;
- чего не хватает, чтобы достичь образцового уровня;
- какой следующий шаг предстоит сделать, чтобы улучшить результат.

Если говорить о возможных проблемах данного инструмента оценивания, стоит упомянуть описание достижений и определение критериев. Чтобы избежать спорных ситуаций, они должны быть максимально четкими и не подразумевать двоякого толкования. Вторая проблема, на которую необходимо обратить внимание, это регулярность использования рубрик. Как и любое оценивание, рубрики эффективны, если используются систематически, на постоянной основе.

Оценивание результатов обучения с использованием оценочных матриц и рубрик не является единственным идеальным решением, но оно позволяет превратить процесс оценивания в увлекательный совместный труд преподавателя и обучающихся, приносящий радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса.