

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ

Интеллект-карту можно определить как способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Иными словами, традиционная (типичная) интеллект-карта является способом представления знаний в самом широком их понимании и визуально реализуется в виде древовидной схемы вокруг центрального понятия, от которого отходят ветви, соединяющие его с идеями, задачами или другими понятиями.

Интеллект-карты также называют ассоциативными или ментальными картами, диаграммами связей. Данный способ графической записи данных существовал в течение веков, и его эффективность получила научное обоснование в работах психологов, утверждающих, что человеческий мозг сканирует рисованный объект (диаграмму) целиком, задействуя при этом одновременно оба полушария мозга в большей степени, нежели при чтении текста.

Британский психолог Тони Бьюзен в своей книге «Супермышление» утверждает, что в основе диаграммы связей лежит принцип радиантного мышления, где отправной точкой является центральный объект, вокруг которого образуются ассоциативные связи (радиант – центральная мысль, отходящие лучи – ассоциативные мысли). Интеллект-карты используют также принцип иерархии, когда понятия ранжируются по уровням (важности) – благодаря этому можно эффективно структурировать информацию, представляя ее системно. Нужно отметить и принцип ассоциаций, поскольку интеллект-карты применяют знаки, картинки, рисунки и другие объекты.

Интеллект-карта – важный аналитический инструмент, который позволяет справляться со множеством задач и применяется в различных сферах деятельности (в бизнесе и производстве, при проектировании и планировании процессов и т.д.), однако стоит отдельно остановиться на их использовании в обучении. Применение ментальных карт следует начинать с раннего школьного возраста, так как с их помощью реализуется принцип наглядности. Также они становятся незаменимым ресурсом и для старших учащихся, поскольку являются удобным способом обозначения цели и средства, главного и второстепенного, помогают при запоминании, мозговом штурме, составлении презентаций, работе в команде, оптимизации конспектов, выполнении творческих заданий.

В настоящее время существует несколько типов интеллектуальных карт: схема, структура, «рыба», таблица, временной график. Основную (древовидную) карту, представленную Тони Бьюзеном еще в 1974 г. и ставшую популярной на рубеже тысячелетий, можно назвать *схемой*. В ее центре записывается основная мысль, далее от нее идет множество лучей, которые, при необходимости, сами разветвляются.

Карта-структура использует главный тезис (сверху), от которого отходят векторы. Примеры данной интеллектуальной карты можно найти, например, на схематическом изображении отделов компании с указанием субординации.

Так называемая «рыба» имеет форму скелета. Это популярная методика записи данных, в которой проблема – это голова, а хребет скрепляет и удерживает косточки-решения. При составлении данной карты можно постепенно удлинять «рыбу», дописывая новые мысли, или ранжировать идеи, разместив самые важные возле головы.

Таблица – один из самых распространенных форматов структуризации информации. С ее помощью удобно сравнивать аналогичные объекты или оценивать достоинства и недостатки нескольких идей или явлений.

Временной график – это изображение данных с учетом конкретных последствий во времени. С его помощью можно наглядно оформить хронологию событий и отследить предполагаемые изменения на нужный срок.

Предполагается, что люди с разными типами мышления могут выбрать для себя наиболее оптимальный тип ментальной карты в зависимости от личных предпочтений и решаемой задачи. Однако основные принципы составления интеллектуальных карт остаются одинаковыми. Таким образом, для их создания следует учитывать ряд общих рекомендаций.

Во-первых, рекомендуется использовать меньше текста и больше символов, значков и картинок. Во-вторых, необходимо учитывать равноправность слов и образов, расположенных на одном уровне иерархии. В-третьих, важную роль играет использование цветовой гаммы. Опытные составители интеллектуальных карт также советуют ограничить количество веток (не использовать более шести), не бояться экспериментировать и применять асимметричную структуру, писать карту на большом листе бумаги от руки, использовать индивидуальный подход и др. Важно не забывать о том, что при кодировании информации должна сохраняться ясность мысли.

В обучении интеллект-карты могут использоваться для подачи информации преподавателем или составляться самим студентом для решения различных учебных задач.

Например, при обучении лингвострановедению, преподаватель может применить данный метод при схематичном описании курса, разбив его на несколько центральных блоков (история, география, политическая жизнь, социально-экономический блок, культурный блок). Как уже упоминалось выше, основных ветвей, исходящих от центрального понятия (название курса) не должно быть слишком много. Это позволит студенту составить общее представление о тематике курса. В дальнейших ответвлениях можно представить проблематику каждого блока – в том числе, предложив студентам сделать свой прогноз о его содержании.

Ментальные карты незаменимы при структуризации информации, связанной с хронологией развития событий (при изучении тем «История», «Становление политической системы», при описании экономических изменений в разные эпохи и т.д.). Для подачи хронологии событий наиболее эффективным будет временной график, однако «рыба» или классическая древообразная схема также являются наглядными.

Наиболее интересным применением интеллект-карт в лингвострановедении кажется при выделении, поиске или обсуждении причинно-следственных связей (причины промышленной революции; причины сохранения традиционных диалектов на тех или иных территориях; факторы, способствующие колониальному расширению и др.). Студентам можно предложить составить индивидуальные карты в качестве самостоятельной работы или предоставить им возможность поработать в команде во время аудиторной работы. Такие задания способствуют не только лучшему запоминанию материала, но и его четкой систематизации и более глубокому анализу.

Также ментальная карта может стать незаменимым ресурсом при выдвижении аргументов «за» или «против» при обсуждении определенного явления или тенденции. Задания могут заключаться не только в систематизации аргументации, но и в построении иерархии, ранжировании аргументов с точки зрения составителя. Таким образом, студент может высказать свое собственное мнение, представить свое видение на основе изученных материалов. Примером задания может служить представление аргументов в пользу или против существования монархии как формы правления в Британии с ранжированием важности и релевантности аргументов, высказываемых роялистами или республиканцами.

Прогнозирование (решение проблемы) – еще один вид задания, успешно реализуемого с помощью интеллект-карт, поскольку обучающиеся могут зафиксировать идеи «мозгового штурма», структурировать их в зависимости от первостепенности, реалистичности и т.д. Можно также предложить студенту дополнить уже частично составленную интеллект-карту лекции, текстовой главы или видеофрагмента, что особенно полезно, если студент не знаком с приемом составления таких карт. Следует отметить, что,

несмотря на индивидуальный и творческий подход в составлении интеллект-карт, студенту без навыка их создания необходимы четкие инструкции с описанием конкретных шагов.

Например:

- выбрать тип ментальной карты;
- записать одну главную идею (проблему) в центре;
- разместить вокруг нее направления или категории (не более шести);
- соединить центральную и второстепенные идеи;
- проработать каждую второстепенную идею, продумать ответвления от нее;
- при необходимости использовать рисунки, картинки, разные цвета.

Студент может конспектировать содержание лекции или целого курса с помощью ментальных карт; они станут альтернативой презентации или постеру.

Психологи рекомендуют создавать интеллект-карты от руки на возможно большем листе бумаги, однако существует множество электронных ресурсов, с помощью которых можно быстро и эффективно создавать интеллект-карты по готовым шаблонам. Плюсы электронных интеллект-карт в том, что в них легко интегрировать ссылки, фото, аудио и видео файлы, а также в реальном времени работать в команде с другими пользователями над созданием одной интеллект-карты. Можно воспользоваться, например, такими онлайн-ресурсами как *coggle*, *mindmaster* или *popplet*.

Трудно переоценить важность систематизации и визуализации в обучении, следовательно, интеллект-карты заслуживают пристального внимания преподавателей, так как помогают структурировать информацию разного рода, являясь важным ресурсом для запоминания, организации и сортировки знаний.