

Н. В. Демченко

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Организация и содержание выпускного экзамена по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования регламентируется Методическими рекомендациями по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Выпускной экзамен призван обеспечить объективную проверку качества предметной обученности учащихся по иностранному языку. Содержание и формат экзамена подчинены логике цели и содержания обучения, которые определены в Концепции учебного предмета «Иностранный язык» и охватывают весь спектр требований к уровню владения иностранным языком как средством общения.

Согласно Концепции генеральная цель обучения иностранным языкам направлена на формирование личности учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Соответственно, образовательные цели состоят в языковом и речевом развитии личности учащегося, а их достижение предполагает овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо). Разнообразие сфер общения обеспечивает знание учащимися культуроведческих и страноведческих реалий, что обогащает их представления о картине мира, расширяет общий кругозор. Развивающие цели обучения иностранным языкам предполагают когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие учащихся. Обучение иностранным языкам обеспечивает развитие речевых процессов и речевых механизмов, что способствует формированию языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия. Воспитательные цели обучения иностранным языкам направлены на обогащение духовного мира учащихся, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения. Основным объектом контроля выпускного экзамена по иностранному языку, который проводится в устной форме, являются умения устной речи.

Необходимость введения такого экзамена возникла в связи с тем, что централизованное тестирование по иностранному языку направлено преимущественно на тестирование языковых навыков и умений чтения, оно не позволяет оценить владение учащимися устной речью, равно как и умения восприятия и понимания речи на слух. Выпускной экзамен по иностранному языку, который проводится в Республике Беларусь с 2012 года, стимулирует учащихся совершенствовать говорение и способствует коммуникативной направленности процесса обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.

Экзамен включает три этапа: беседа по прочитанному тексту (проверяется умение вести беседу по прочитанному тексту); беседа по прослушанному тексту (проверяется умение вести беседу по прослушанному тексту); беседа по предложенной ситуации (проверяется умение вести и поддерживать беседу на основе предложенной ситуации). Объем текстов для чтения и восприятия и понимания речи на слух регламентируется Учебной программой для учреждений общего среднего образования «Иностранные языки».

Задания в экзаменационных вопросах располагаются по возрастающей степени трудности в каждом разделе.

1. Беседа по прочитанному тексту и четыре вопроса к нему, стимулирующие беседу. Проверяются умение вести беседу по содержанию прочитанного; понимание содержания прочитанного текста; навыки чтения вслух. Вопросы по тексту готовятся разработчиками заранее и озвучиваются членами экзаменационной комиссии во время беседы: формулировка общего содержания или основной идеи текста; задача на извлечение из текста запрашиваемой информации. Например: *Найди в тексте ответ на вопрос ... и прочитай его*; уточняющие вопросы по поводу отдельных фактов и значимых деталей (*Что...? Где...? Когда...? Как...? Куда...?*); вопросы, требующие развернутого аргументированного высказывания (*Зачем...? Почему...? Отчего...? Как ты думаешь...?*). Дополнительные вопросы исключены. Таким образом, гарантируется единообразие задаваемых вопросов и исключается субъективизм в оценивании.

2. Беседа по прослушанному тексту. В экзаменационном билете приводится название текста и три вопроса к нему. Вопросы охватывают содержание текста (тема и идея), место действия, последовательность событий, основные факты и детали. Виды текстов следующие: рассказ, газетная или журнальная статья, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, деловое и личное письмо, веб-страница. В случае необходимости перевод слов и выражений, которые затрудняют понимание текста, прилагается. Текст воспроизводится два раза. Во время второго прослушивания экзаменуемый может делать записи.

3. Третий этап предусматривает проверку сформированности умений вести беседу на иностранном языке. Предлагается ситуация для беседы и пять вопросов по данной ситуации. Первый вопрос позволяет экзаменуемому опереться на изученный ранее материал и является самым легким. Например: *Давай поговорим о ...* Второй вопрос касается личного опыта и предполагает утвердительную или отрицательную реплику и комментарий к ней. Например: *Согласен ли ты с мнением о том, что ... Почему?* Третий вопрос побуждает экзаменуемого инициировать беседу и проверяет умение задавать вопросы. Например: *Представь, что ты беседуешь с ... о ... Что бы ты спросил у ...? Какие вопросы ты хотел бы задать?..* Четвертый вопрос контролирует умение дать совет, аргументированную рекомендацию. Например: *Дай совет (кому), (по какому поводу)*. Пятый вопрос проверяет умение выразить собственную точку зрения, рассуждать о фактах, событиях, приводить примеры и аргументировать свое высказывание.

Использование словарей на протяжении всего экзамена не предполагается. Время для подготовки ответа на все три вопроса – до 30 минут.

Текстам, используемым для заданий всех разделов, следует отвечать следующим требованиям: выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью; в содержании необходимо учитывать возрастные особенности выпускника, оно не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого. Каждый этап экзамена оценивается отдельно по шкале, приведенной в Методических рекомендациях. Итоговая отметка выводится как среднее арифметическое отметок, полученных на каждом этапе экзамена.

Десятилетний опыт организации и проведения выпускного экзамена в УОСО Республики Беларусь показывает, что выпускной экзамен действительно направлен на проверку владения совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, компенсаторных и учебно-познавательных умений, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию. Учитывая успешность этого опыта, его можно использовать при разработке заданий для экзаменов другого формата.