

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

С учетом анализа возможностей и процедур проведения сертификационного экзамена (СЭ) важно отметить, что он рассматривается как инструмент, имеющий особую значимость для современного языкового образования. Время профессионалов предъявляет особые требования к языковому образованию. Основу будущего любого современного человека составляет синтез знаний родного языка, иностранного языка и профессиональных знаний. Иностранный язык становится важным компонентом профессиональной культуры; из специальности он чаще превращается в язык для специальности (язык для специальных целей). Все сказанное имеет самое прямое отношение и к качеству проектируемого СЭ.

Методические модели СЭ определяются методическими подходами и целевым назначением. Сложность разработки СЭ связана с тем, что нет единомыслия в его определении. Сертификационный экзамен принято чаще рассматривать в качестве вида экзамена, который используется для выяснения, оценивания и оценки уровня владения иностранным языком как результата в связи с деятельностью соискателя сертификата. СЭ призван выполнять ряд и других функций, оказывая существенное влияние на качество языкового образования.

СЭ нужно планировать, им нужно управлять, обеспечивая его всеми необходимыми ресурсами и соблюдая ряд условий, необходимых для создания методической модели. Проектирование СЭ должно проходить целенаправленно и последовательно по определенным этапам: подготовительный этап; этап проведения экзамена и этап оценивания и оценки полученных результатов.

Подготовительный этап включает:

- *разработку требований*, во многом определяющих стратегию проведения СЭ (учет нормативных документов; запрос социального социума; подготовка экзаменаторов, способных организовывать и проводить оценивание в рамках новой парадигмы образования и др.);
- *целеполагание*, что выражается в оценивании и оценке сформированности коммуникативных умений осуществлять межкультурное иноязычное общение. Реализация цели предполагает решение целого комплекса задач: коммуникативных (выражать коммуникативные намерения, умение при-

нимать участие в беседе и др.) или познавательных (лексико-грамматические знания, знание лингвистических социокультурных реалий иностранного языка и т. д.) Цели могут быть конкретизированы в зависимости от уровня СЭ. Исследователи пока не дали однозначного ответа, сколько их должно быть и какие это уровни. Прослеживаются некоторые рекомендации: уровней не должно быть слишком много, большое число уровней усложнит проведение экзамена. Рекомендуется начинать с определения допустимого минимального и желаемого максимального уровней. Важно, чтобы уровни не сливались в описании и имели действительную разницу между собой. Уровни могут быть пронумерованы как первый, второй, третий и т. д. или по буквам А, В, С. Различают также государственный СЭ и внутренний СЭ по иностранному языку;

- *определение объектов оценивания и оценки.* В полной мере оценить уровень владения иностранным языком возможно, если проверка и оценка не будут сведены лишь к достижению предметных результатов, выраженных в определенном уровне владения языковыми и речевыми навыками или умениями, а будут подключаться метапредметные и личностные результаты.

Сформированность метапредметных действий обеспечивает готовность субъекта находить пути решения проблемы, отбирать и использовать наиболее эффективный способ раскрытия значения слова, анализировать проблемные ситуации и др. Учет личностного компонента отражает способность испытуемого использовать полученные знания, умения и языковой опыт в своей деятельности, в том числе профессиональной; действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, выстраивать свою индивидуальную траекторию в процессе ответа;

- *разработка инструментария* для проведения экзамена (отбор или разработка контролирующих заданий, проблемных ситуаций, предварительное структурирование беседы или интервью и др. оценочных средств);

- *структурирование процедуры проведения экзамена.* Собственно экзамен может быть проведен в устной и / или письменной форме; в онлайн-формате или в центре, где принимается экзамен; иногда практикуется допуск к устному экзамену, для чего проводятся специально подготовленные тесты. Вариант экзамена определяется целями и задачами кандидата на получение сертификата.

Этап проведения экзамена как процедуры, которая призвана выявить конкретный уровень владения иностранным языком: знания, навыки и умения; сделать выводы о личностных характеристиках испытуемого, его способностях. Многоаспектность целей вызывает и многоаспектность вариантов экзамена. Экзамен может быть проведен комплексно или по частям. Так, например, оценивание и оценку сформированности умений по видам речевой деятельности можно проверять последовательно: сначала чтение, затем аудирование и т. д. или комплексно, предложив одно комплексное задание, которое позволит оценить все виды речевой деятельности.

Этап оценивания и оценки полученных результатов проводится по созданному речевому продукту с помощью детально прописанных критериев и показателей, что позволит экзаменатору достаточно объективно проверить и оценить полученные результаты; детализация критериев и показателей не позволяет слишком вольно интерпретировать результаты, а выставление баллов по нескольким параметрам делает сам их подсчет более простым. В современной методике контроля и оценки уровня достигнутых результатов в иностранном языке принята артериальная система оценки. Критерий, как известно, указывает на наличие того или иного свойства у объекта. Показатели – это данные, по которым можно судить о развитии какого-либо речевого умения. Так, например, для оценки продуктивных видов речевой деятельности служат такие критерии, как правильность использования языковых средств, беглость и связность речи, диапазон общения и др.; для рецептивных видов речевой деятельности – точность понимания языковых средств, диапазон общения; смысловая связность понимания текста и др.

В заключение отметим, что система оценивания и оценки уровня владения иностранным языком должна быть надежной, объективной и достоверной, иметь четкие цели и задачи; конкретные измерители для оценивания, рекомендации по интерпретации данных.